

Présentation de la démarche

Dès le début du confinement : prise de conscience des difficultés de connexion rencontrées par certains élèves.

Prise en main de la classe CNED et des fonctionnalités de cet outil (plutôt satisfaisant).

Livraison des cours (diapo Power Point) format PDF sur Pronote et ENT avant les classes virtuelles. Puis classes virtuelles et cours interactifs en laissant la possibilité aux élèves d'intervenir, poser des questions, utiliser le tableau blanc. Renvoi à de nombreux liens pour illustrer les parties expérimentales. Diapositives très illustrées (figures de diffraction, corde de Melde, numérisation d'un signal...) pour pallier à la démarche expérimentale. Tentative (non concluante) de permettre aux élèves de réaliser eux même une analyse spectrale d'un son (Audacity, Régressi...).

Les cours sont doublés d'un lien YouTube qui permet aux élèves qui perdent sans cesse la connexion de visionner malgré tout mes cours (Visio + Audio) à leur rythme et dans de bonnes conditions.

Séances d'exercices sur chaque chapitre : (diapo Power Point) d'exercices type « bac » (une diapo sur deux reste blanche pour pouvoir rédiger le corrigé en direct (tablette graphique pour le professeur et utilisation des souris pour les élèves). Quelques QCM ciblés = interrogations orales en direct (cela est très révélateur du niveau de l'élève et de son implication). Les interrogations orales (aléatoires pour l'ensemble de la classe) mais annoncées à l'avance sont incitatives au travail. Tous les exercices corrigés en lignes + QCM + Activités sont livrés corrigés après la séance sur Pronote et l'ENT.

Evaluations à distance : QCM à rendre en temps très limité dans le casier numérique de l'ENT. Idem pour les tests et les problèmes type bac, à rendre en format PDF en respectant des consignes strictes de lisibilité. Autres possibilités de QCM : Tactiléo, Pronote, ENT... Je note l'oral des élèves (surtout pour ceux qui sont susceptibles de passer un deuxième tour, mais pour ceux qui ne disposent pas de micro (rares) c'est difficile... (utilisation du « chat »).

Vers un enseignement hybride : dès que l'établissement sera en mesure de recevoir des élèves je testerai la possibilité de livrer en même temps mon cours en présentiel et en distanciel. Je me suis déjà positionné sur ce sujet (responsables TICE, chef d'établissement, matériel nécessaire, réalisabilité en fonction des salles de classe...). Je mettrai aussi en place une préparation aux éventuels oraux de rattrapage (type « vacances apprenantes » dont je me suis occupé durant les vacances de Printemps).