

GRILLE de COMPETENCES		Critères de réussite
[C1] Pratiquer des démarches scientifiques		
X	Identifier des questions de nature scientifique.	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a identifié la question scientifique posée : Calculer la vitesse du bateau des champions olympiques et la comparer à la vitesse de la caméra. Ou bien Calculer la durée du trajet de la caméra entre la ligne de départ et la ligne d'arrivée.
X	Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte.	<ul style="list-style-type: none"> - À l'aide des documents, l'équipe a trouvé la durée Δt de parcours de la course réalisée par les deux champions $\Delta t = 6 \text{ min } 30 \text{ s et } 70 \text{ centièmes.}$ - À l'aide des documents, l'équipe a trouvé la distance d qui sépare la ligne de départ et la ligne d'arrivée $d = 2000\text{m}$
X	Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant.	<ul style="list-style-type: none"> - Des deux valeurs précédentes, l'équipe a su en déduire la vitesse du bateau des deux champions $v = 5,1 \text{ m/s} = 18,5 \text{ km/h}$ - L'équipe a communiqué le résultat trouvé (grandeur physique calculée, valeur et unité) - L'équipe a comparé la vitesse des champions et celle des journalistes ou bien les durées des deux trajets
X	Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences.	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a fait un schéma d'un couloir du bassin d'eau - L'équipe a légendé son schéma (ligne de départ, ligne d'arrivée, ...) - Si l'équipe a fait un schéma à l'échelle, elle a indiqué cette échelle. Par exemple : Échelle du schéma : 5 cm sur le schéma représente 1 km en réalité sur le terrain
[C4] Pratiquer des langages		
X	Lire et comprendre des documents scientifiques.	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a repéré les informations utiles dans les documents (même si la démarche n'est pas aboutie)
X	Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions.	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a écrit un compte-rendu synthétique et structuré
X	Passer d'une forme de langage scientifique à une autre.	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a utilisé l'expression littérale de la vitesse $v = \frac{d}{\Delta t}$ et a donné le résultat trouvé en écrivant une phrase claire et structurée.