



Accompagnement des professeurs contractuels

Vendredi 2 février 2018
Lycée Curie – Nogent sur Oise
Céline Coqueman
Sébastien Dessaint



Plan de la journée

Matinée

- Accueil, présentation du plan de formation
- Bilan de la première journée
- Echanges / Modification des pratiques
- Pratiques pédagogiques
- Atelier 1 : Mise en œuvre d'évaluation par compétences

Après midi

- Le travail en groupe et le numérique
- Atelier 2 : Mise en œuvre de séquences innovantes
- Bilan de la journée



Retour sur la première journée de formation

- bilan de nos échanges
- bilan de vos pratiques



Points positifs

Points négatifs



Les pratiques mises en place :

A court terme	A moyen terme	A long terme

Pratiques pédagogiques

- Travail personnel de l'élève
- Faire de l'évaluation un levier pour favoriser la réussite de l'élève
- La différenciation pédagogique : une nécessité pour favoriser la réussite de l'élève



TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE :

Outil de différenciation pour parvenir aux objectifs.

- en classe :

développement des compétences par des activités et supports variés.

- hors de la classe (en étude ou à la maison) :

consolide et fixe les compétences

Recommandations :

- ▣ *Établir une cohérence entre le travail en classe et le travail hors de la classe.*
 - ▣ *Donner du sens au travail personnel.*
 - ▣ *Rendre le travail personnel visible et lisible par tous (élèves, parents, personnes en charge de l'aide aux devoirs).*
 - ▣ *S'assurer de la faisabilité du travail demandé.*
- 

L'ÉVALUATION

Levier pour favoriser la réussite de tous les élèves

Elle permet :

- d'être au service des apprentissages et notation :
 - diagnostique , formative , à l'oral , à l'écrit , en TP ...
 - de construire les apprentissages : en faisant des diagnostics réguliers , des évaluations formatives , des concertations avec l'équipe pédagogique pour croiser les regards et prévoir des stratégies.
 - de progresser : en prévoyant une gradation dans la difficulté , en explicitant les consignes , en éclairant systématiquement la note ou la moyenne par un commentaire sur la maîtrise des compétences mises en jeu
- 

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Nécessité pour favoriser la réussite

Deux formes principales :

- successive : variation des activités , des supports d'apprentissage au sein de la séance
- simultanée : proposer un travail différent à chaque élève ou à des groupes d'élèves pour répondre à des besoins spécifiques.

Elle s'intègre en classe en :

- évaluant et analysant les besoins au sein de la classe.
- insérant dans la conception de la séance
- proposant différents travaux
- variant les évaluations : modalités, individualisation



Pédagogie :

Faire travailler les élèves en groupe :



Il repose sur trois piliers :

- 1) quelle plus-value apporterait le travail de groupes pour les apprentissages visés ?
- 2) Quel type de groupes ?
- 3) Comment permettre l'apprentissage de tous au sein du groupe ?



Tableau 1

Type de groupes	Avantages	Inconvénients
Groupe homogène (de niveau)	Individualisation et remédiation Élèves rassurés au sein de chaque groupe	Stigmatisation si des élèves sont régulièrement dans des groupes faibles
Groupe hétérogène	Entraide Rôle donné à chacun	Risque de manque de travail de certains élèves
Groupe par affinité	Confiance au sein du groupe Travail sur des notions complexes	Difficulté de rester concentrer sur le travail
Groupe de tuteurs non imposés	Entraide Motivation	Le tuteur peut faire à la place et non accompagner
Groupe tiré au sort	Comme tout jeu de hasard, on peut parfois gagner !	

Tableau 2

	Cap	Pacap
Dac	Élève confiant et motivé : moteur de groupe Un élève au minimum par groupe	Élève motivé : moteur de groupe
Padac	Élève à motiver, possible frein à la réussite	Élève à motiver, possible frein à la réussite Un élève au maximum par groupe



Comment faire ?

- Avant la séance : choix du problème
- Constitution des groupes : dépend de nombreux paramètres
- Phases de travail
- Restitution du travail
- En activités expérimentales



Pour préparer sa séance...

Que font les élèves ?	
<p>Tout le monde fait la même chose soit avec les mêmes consignes soit en différenciant les consignes</p> <p>Un représentant d'un groupe présente son travail (groupe volontaire ou désigné par l'enseignant), le porte parole du groupe peut être désigné par l'enseignant ou choisi par le groupe</p> <p>Le porte-parole vient présenter les résultats / observations de l'expérience menée par son groupe et est confronté aux résultats des autres : on passe alors du travail de petit groupe au travail de groupe classe.</p> <p>Dans tous les cas il faut prévoir un support permettant la mutualisation du travail : (Support sous forme d'affiche/ de transparent/ numérique)</p>	<p>Travail collaboratif : les groupes ne font pas la même activité</p> <p>Chaque groupe devra présenter son travail, il faut donc prévoir un support mutualisable (affiche/transparent/ numérique) et aussi un support pour communiquer les résultats du travail aux autres groupes (prise de notes libre/ texte à trous/ schéma à compléter)</p>
Que fait le professeur ?	
<p>Il donne les consignes explicites avant l'entrée dans l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none">- Constitution des groupes- Répartition spatiale dans la classe- Matériel à disposition- Aides à disposition- Production attendue (forme)- Mode de mise en commun- Mode d'évaluation et critères d'évaluation- Temps imparti au travail <p>Pendant le travail il accompagne chaque groupe, reste en retrait, ne donne pas de réponse toute faite, ne juge pas mais apporte des aides ciblées, des conseils...</p> <p>Pendant la mise en commun il écoute et prend en compte les propositions des élèves, il gère le débat</p> <p>C'est lui qui valide les propos (il apporte l'assurance de la validité des résultats émis) au moment de la structuration des notions.</p>	



Comment évaluer ?

Quelques critères pouvant être retenus pour une évaluation d'un travail en groupe :

Attitude pendant le travail de groupe	Qualité de la production du groupe
<ol style="list-style-type: none">1. travail dans le calme2. investissement de tous dans la tâche demandée3. bonne collaboration entre élèves4. respect des rôles attribués à chacun5. Respect du temps imparti6. Respect du type de production demandé	<ol style="list-style-type: none">1. Qualité formelle2. Qualité scientifique<ul style="list-style-type: none">- Informations justes et complètes- bonne mise en relation- réponse au problème- forme demandée respectée



Pédagogie :

La physique-chimie et le numérique



utilisations possibles de l'outil informatique :

L'ordinateur, un outil de laboratoire	<ul style="list-style-type: none">- Acquisition + Traitement- Simulation + Traitement - Traitement
Utilisation de logiciels bureautiques	<ul style="list-style-type: none">- Traitement de texte- Tableur-grapheur
Activités à caractère documentaire	<ul style="list-style-type: none">- Encyclopédies sur CD-ROM- Internet- Intranet (salle de physique, établissement)
Logiciels d'aide à l'apprentissage et à l'auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none">- Apprentissage de l'utilisation d'appareils de laboratoire- Entraînement à la schématisation- Exercices d'application
Logiciels dédiés	<ul style="list-style-type: none">- Astronomie- Météorologie- Modèles moléculaires- Animations
L'ordinateur, outil de présentation	<ul style="list-style-type: none">- Diaporama- Vidéos
L'ENT	<ul style="list-style-type: none">- Plate-forme pédagogique- Outils de suivi et de validation des compétences- Etc.

