



Pédagogie différenciée simultanée en physique chimie

(Expérimentation terminée)

Collège Les Chênes
AVENUE DU 15E CORPS , 83600 FREJUS
Site : <http://www.ac-nice.fr/college-chenes/>

Auteur : Harivel Laure
Mél : laure.harivel@ac-nice.fr

Travail par roulement sur 3 sortes d'ateliers différents

Plus-value de l'action

- Gestion des classes hétérogènes
- Gestion des élèves à besoin très particuliers
- Gestion des activités expérimentales pour les classes à effectif chargé

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Niveau 4ème : 79

A l'origine

Abandon de la différenciation simultanée par rapport au rythme d'apprentissage car elle était devenue inefficace, à cause de la disposition des paillasse fixes dans la salle:

- Cette dernière ne permettait pas aux élèves de travailler par groupe de 4, nombre d'élèves idéal dans un groupe pour les échanges.
- Le nombre de groupes d'élèves étaient trop important, pour pouvoir répondre aux demandes d'aide des élèves.

Problèmes rencontrés dans les classes à effectif chargé :

- impossibilité d'avoir une évaluation individuelle de capacités expérimentales des élèves.
- baisse de la motivation des élèves à mémoire kinesthésique en physique chimie, due à la diminution du nombre d'expériences « élève ».
- baisse des résultats d'élèves, notamment de filles, qui entraîne une nécessité d'effectuer de plus en plus de remédiation afin d'obtenir des résultats finaux correspondants à leur potentiel.
- ennui d'élèves à haut potentiel, dû à un rythme de travail trop lent lors des séances.
- augmentation du niveau sonore, où certaines expériences doivent être effectuées par groupe de 5 ou 6 élèves, faute de place ou de matériel nécessaire.
- impossibilité d'avoir suffisamment de temps pour aider certains élèves en grande difficulté.
- diminution de l'autonomie des élèves.
- utilisation d'une trop grande quantité de papier pour les fiches d'activité, car l'utilisation du numérique nécessiterait davantage de place pour que tous les élèves puissent lire correctement sur l'écran.

Objectifs poursuivis

Résultats visés :

- Pouvoir effectuer une réelle évaluation des capacités expérimentales acquises par les élèves.
- Retrouver des élèves heureux de venir en cours pour être acteurs de leur construction de savoirs et savoirs-faire expérimentaux.
- Ne plus avoir à effectuer des remédiations chronophages, qui entraînent une surcharge de travail.
- Retrouver un niveau sonore non fatiguant dans les classes à effectif chargé, sans avoir à utiliser la punition.
- Retrouver des élèves plus autonomes, face au travail demandé.

Axe du projet d'établissement : la réussite pour tous.

Retrouver suffisamment de temps pour répondre aux demandes d'aide des élèves et faire progresser les élèves en grande difficulté, lors des séances.

Préparer l'intégration d'élèves à besoins particuliers, comme les élèves autistes, qui sont en 6ème cette année.

Diminuer la quantité de papier utilisée pour les fiches d'activités et développer l'utilisation du numérique.

Tester une organisation de travail, qui pourra peut-être être utile dans d'autres disciplines.

Description

Les élèves sont répartis en différents groupes sur 3 sortes d'ateliers différents.

Les élèves tournent sur 3 séances, puis un bilan est réalisé sur une 4ème séance.

Modalité de mise en oeuvre

Constitution de 6 à 7 groupes de 4 élèves, pouvant être dédoublés ou individualisés.

En fonction des séances :

- 2 à 3 ateliers de démarche expérimentale en groupes de 4 élèves, car il s'agit du nombre de participants le plus propice au débat.
- 4 à 6 ateliers de découverte ou d'évaluation expérimentale en groupe de 2 élèves, afin que les élèves aient le temps de s'approprier les capacités expérimentales.
- 6 à 9 ateliers de travail individuel, où chaque élève est en activité soit sur un poste informatique, soit sur une évaluation papier, portant sur un raisonnement scientifique.

Trois ressources ou points d'appui

Stage du cardie de 2013/14

Difficultés rencontrées

Trouver une organisation permettant le travail par atelier qui s'adapte à la disposition des paillasses fixées au sol, ainsi que répartir le niveau sonore au mieux dans la salle.

Moyens mobilisés

Aucun

Partenariat et contenu du partenariat

/

Liens éventuels avec la Recherche

/

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Evolution des compétences et des capacités acquises sans effectuer de remédiation.

Evolution de la motivation des élèves à tous se mettre en activité en cours.

Evolution du niveau sonore global.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation et évaluation interne

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Compétences et des capacités acquises sans effectuer de remédiation.

Les résultats des élèves augmentent un peu, par rapport à des groupes de 5 ou 6 élèves qui manipulent sur la même activité.

Motivation des élèves à tous se mettre en activité en cours.

Elle est nettement meilleure : moins d'élèves ont besoin d'être encouragés pour se mettre au travail.

Niveau sonore global.

Il est beaucoup moins élevé qu'avec des groupes de 5 ou 6 élèves qui manipulent sur la même activité.

Sur les pratiques des enseignants :

Le roulement avec 3 ateliers était trop chronophage en préparation et posait des problèmes de progression dans le chapitre ou la séquence, ainsi qu'un problème de synchronisation des différents ateliers.

Un roulement sur 2 ateliers avec 1/3 des élèves qui manipulent et le reste de la classe qui travaille en autonomie pour les classes à 26-27 permet d'avoir le temps d'aider tous les élèves.

Pour les classes aux effectifs un peu moins chargés (24-25 élèves), la classe tourne par moitié.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

/

Sur l'école / l'établissement :

/

Plus généralement, sur l'environnement :

/