

L'Histoire-géographie-EMC au brevet :

LE CADRE REGLEMENTAIRE : Épreuve écrite d'histoire-géographie-enseignement moral et civique (50 points)

Extrait du Bulletin officiel n°1 du 4 janvier 2018 - NOR : MENE1731896N

- Durée de l'épreuve : 2 heures

- Nature de l'épreuve : écrite

- Objectifs de l'épreuve :

L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième.

- Composition de l'épreuve :

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (20 points)

Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points)

Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents. Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

- Évaluation de l'épreuve : L'épreuve est notée sur 50 points. Les points attribués à chaque exercice sont indiqués dans le sujet.

- Aider à préparer les élèves à l'épreuve tout au long de l'année :

- **Guider les élèves dans la création de fiches de révision**
→ Fiche 1: Faire une fiche de révision en Histoire
<https://me-qr.com/Fe5PxeF>
- **Accompagner l'ancrage des connaissances en mobilisant régulièrement les notions, le vocabulaire, les repères travaillés** dans les leçons précédentes par le biais du jeu, de la mise en place de routine de tests de connaissances de type QCM (papier ou via l'application Exercices de l'ENT) et par l'affichage dans les salles de classes par exemple (si l'affichage sur les murs n'est pas possible dans le cadre d'une salle partagée par exemple, il est possible de créer ou de faire créer des sous-mains plastifiés)
→ Fiche 2: Jouer pour mémoriser
<https://me-qr.com/WRXVqT5>
→ Fiche 3: L'affichage didactique en classe
<https://me-qr.com/DfahaCF>
- **Mettre en place des routines pour ancrer la méthodologie** (et s'y tenir tout au long de l'année): identification des mots/expressions clefs des titres des séquences, lecture active des documents crayon/surligneur en main, questionnement individuel du document en amont d'un questionnaire, explicitation des consignes par les élèves, repérage du nombre d'éléments attendus dans une réponse ...
→ Fiche 4: Méthode: Répondre à des questions sur documents
<https://me-qr.com/U2akl5R>
- **Proposer régulièrement des activités en temps limité** en affichant un compte à rebours au tableau. Lors d'activités réalisées en groupe, inviter les élèves à organiser leur travail en attribuant un temps imparti pour chaque activité/production. Un « maître du temps » peut aussi être désigné afin de surveiller le chronomètre. Valoriser les élèves qui utilisent à bon escient le temps donné.
Outil numérique libre en ligne pour projeter un chronomètre, un compte à rebours et bien plus encore: <https://ladigitale.dev/blog/digiscreen-un-fond-d-ecran-interactif-pour-la-classe>
- **Proposer des supports de révision variés**: cartes mentales, frise chronologique, podcasts, capsules vidéo, sketchnoting ... par le biais du cahier de texte par exemple ou de l'ENT.
- **Mettre les élèves en situation d'être force de proposition d'outils de révision**, notamment en échangeant avec eux à propos des applications qu'ils utilisent. Ces dernières sont très nombreuses dans les stores, les connaître toutes est difficile mais pouvoir guider/valider leur choix est important.

**- S'entraîner au DNB:**

- **Découvrir et saisir les attentes de l'épreuve écrite** en questionnant un sujet de DNB
→ Fiche 5: A la découverte du brevet (fiche élève)
<https://me-qr.com/83qLvUz>



- **Aborder le développement construit par étape en privilégiant la méthode de construction d'un brouillon** en HG (en tableau, carte mentale ...) et en fournissant des outils mis à disposition des élèves lors des évaluations (liste de vérification à cocher, liste des connecteurs logiques, méthode du brouillon...)

→ Fiche 6 : Méthodologie du brouillon

<https://me-qr.com/mDU7F1G>



→ Fiche 7 : Boîte à outils : les connecteurs logiques

<https://me-qr.com/bLSbasY>

- **Permettre à l'élève de se situer par rapport aux attentes** lors des évaluations en leur indiquant clairement ce qui est visé et ce qui a été atteint et des conseils pour progresser.
- **Organiser au moins deux DNB blancs dans l'année** (ou une épreuve commune réalisée sur le temps de classe et centrée sur un des 3 exercices et un DNB blanc). S'appuyer sur les attendus du DNB en considérant l'exercice comme une épreuve de fin de cycle et non une évaluation sommative de fin de chapitre. Selon la date de passation du DNB blanc, les attendus pourront varier en fonction de l'avancement dans l'année (on ne peut attendre le même niveau de maîtrise de compétences des exercices du DNB en janvier et en mai).
- **En équipe, corriger des copies test et échanger autour des attendus afin d'harmoniser les pratiques de correction.** Se construire des outils d'analyse statistique des résultats au DNB blanc basés sur les compétences attendues afin d'identifier les difficultés rencontrées et pouvoir proposer des activités de remédiation ciblées à intégrer dans les séquences futures

- Les ressources pédagogiques

- Le **site disciplinaire de l'académie d'Amiens** propose une rubrique DNB regroupant des sujets zéro dans son onglet collègue : <http://histoire-geo.ac-amiens.fr>
- **Éduscol** met à disposition tous les sujets de toutes les séries depuis 2018 : <https://eduscol.education.fr/711/preparer-le-dnb-avec-les-sujets-des-annales>
- **Lumni** propose des dossiers pour réviser en Histoire, en géographie et en EMC. Chaque dossier se compose de vidéos de moins de 5 minutes pour réviser, des vidéos plus longues de cours, des capsules de conseils méthodologiques et des quiz proposant une « correction-explicitation » question par question : <https://www.lumni.fr/college/troisieme/brevet/reviser-l-histoire-geo-et-l-emc>
- De nombreux sites proposent des activités de révision, cependant il convient de vérifier leur conformité au RGPD avant de les utiliser. Pour mémoire, ils ne doivent pas nécessiter d'inscription individuelle de la part des élèves ou proposer de la publicité et doivent être gratuits pour les élèves (ce qui n'exclue pas les licences payées par l'établissement).
- **Les applications de l'ENT Néo** peuvent constituer des supports intéressants. L'espace documentaire, le cahier multimédia, la frise chronologique, le mur collaboratif ... sont autant de possibilités pour mettre à disposition des ressources « clefs en main » à destination des élèves. L'application « Exercices » dans sa version « sujet interactif » est un bon outil d'entraînement pour réviser en autoévaluant ses connaissances. Les différentes applications peuvent aussi permettre aux élèves de construire leurs propres outils de révision. Par exemple, le cahier multimédia peut servir à créer un lexique alimenté au fil de l'eau. Le travail autour des consignes peut prendre encore plus de sens en permettant aux élèves de créer des quiz qu'ils soumettent aux autres élèves de la classe (activation du mode « vue création » nécessaire).

→ Fiche 8 : Usage de l'ENT pour la préparation des élèves au DNB, tuto et astuces

<https://me-qr.com/kMQgSSm>



- Conseils à destination des élèves :

➤ Conseils pour l'analyse et compréhension de documents :

↳ **Pensez à lire toutes les questions du devoir de manière active** : au crayon, à la fin de la question, notez le nombre d'éléments attendus. Cela vous évitera de perdre des points en oubliant de répondre à la deuxième partie d'une question par exemple.

↳ **Formuler des phrases courtes pour en améliorer le sens**. Se limiter à un sujet, un verbe et un ou deux compléments, en commençant par une majuscule et en terminant par un point.

Astuce : si vous avez du mal à vous lancer pour rédiger une phrase en réponse à une question, il suffit parfois tout simplement de reprendre les éléments de l'intitulé de la question.

↳ **Justifier vos réponses en vous servant des documents**, même si cela n'est pas demandé explicitement. En Histoire, en géographie ou en EMC, « oui » ou « non » ne sont pas des réponses suffisantes. Il faut toujours justifier en donnant une explication qui est souvent donnée dans le document sur lequel porte la question.

↳ **Prendre du temps pour bien appréhender le document en le questionnant** (qui est concerné ? à propos de quoi ? quel est le message ? quand ? où ? quel chapitre est concerné ? ...) et en le replaçant dans son contexte historique et/ou géographique.

↳ **Prendre en compte tous les éléments qui composent le document** : son titre, le corps du document, le paratexte, la légende ... Un document est un tout !

➤ Conseils pour les repères spatiaux (travail de cartographie) :

↳ **Appliquer les règles de la nomenclature** (ensemble des écritures sur une carte) et notamment la couleur de l'encre utilisée pour écrire le nom des fleuves, des mers (bleu) ou des villes, des États (noir) ... sauf bien sûr si des consignes particulières vous sont données.

↳ **Ecrire horizontalement sur les cartes** (les seules exceptions concernent le nom des reliefs et des fleuves).

↳ **Soigner les légendes** : les figurés doivent être organisés, alignés les uns sous les autres tout comme les écritures qui viennent expliquer à quoi correspondent les figurés (les écritures sont toujours placées à droite du figuré).

↳ Pour colorier sur une carte (figurés de surface), il faut impérativement **utiliser des crayons de couleur** (et rien d'autre) : pas de feutre, de surligneur ...

↳ Si vous êtes amené à faire des hachures sur une carte, elles doivent être parallèles et espacées avec le même écart et réalisées à la règle. Si les hachures sont à reporter en légende : attention à bien conserver la même inclinaison (verticale, horizontale, diagonale) et le même écart entre chaque trait.

↳ Les figurés utilisés sur la carte doivent être identiques à ceux de la légende (et inversement).

➤ **Conseils pour la construction du brouillon du paragraphe :**

↳ **Ne rédigez pas tout le brouillon** : en histoire-géographie et EMC, le brouillon n'est pas une rédaction intermédiaire comme il l'est en Français, c'est une aide à la construction de la pensée et à l'organisation des idées. Seules l'introduction et la conclusion peuvent être rédigées entièrement.

↳ **Bâtir votre brouillon et donc votre réflexion sur le sujet, autour du sujet recopié.** Travaillez en dégagant le verbe de consigne (raconter, décrire, expliquer...), le(s) mot(s) clef(s), les indices de lieu et de période. Une fois ce travail réalisé, essayez de reformuler le sujet avec vos propres mots et repérez s'il y a un nombre de parties imposé (présence d'un « et » dans le sujet). Et seulement ensuite, posez les idées, les définitions, les dates, les personnages.

➤ **Conseils pour la rédaction du développement construit :**

↳ **Rédigez toujours au présent de l'indicatif**, même en histoire et même si les événements se sont déroulés il y a longtemps.

↳ Respectez la règle suivante : **pas plus d'une idée/argument/notion + explication + illustration par l'exemple par sous-paragraphe** (introduit par un connecteur logique).

↳ **Organisez votre paragraphe** pour éviter l'effet « pavé » : le paragraphe doit être construit autour de plusieurs idées/arguments organisés en sous-paragraphe.

- Utilisez des connecteurs logiques pour rendre votre rédaction la plus fluide et la plus cohérente possible. Une fois le paragraphe rédigé, il doit se lire de manière agréable et les propos doivent s'enchaîner de manière logique et organisée.

- Pensez aux alinéas en début de paragraphe et sous-paragraphe.

↳ **Pour débiter votre paragraphe, pensez à la mise en contexte.** En histoire, il faut situer le sujet dans son contexte historique (=planter le décor) et aussi expliciter le(s) mot(s) clef(s) du sujet. En géographie, plutôt que des dates, c'est le territoire concerné qu'il faut identifier. C'est ce que l'on appelle une mise en contexte spatial. Les questions : qui, quand, quoi, où peuvent être réservées à la mise en contexte. Le pourquoi et le comment sont en général réservés au corps du paragraphe organisé en sous paragraphe.

➤ **Lors de l'épreuve : conseils plus généraux**

↳ **Relisez-vous pour minimiser les fautes de français.**

↳ **Vérifiez que vous avez répondu à l'ensemble des questions**, surtout celles qui comportent une double consigne.

↳ **Vérifiez que vos réponses sont systématiquement formulées sous la forme d'une phrase** composée à minima d'un sujet, d'un verbe et d'un complément mais aussi d'une majuscule au début et d'un point à la fin.

↳ **Soignez votre écriture**

↳ **Aérez votre copie.** Vous disposez de copies et feuilles de brouillon de manière illimitée : n'hésitez pas à passer des lignes.

→ Fiche 9 : Les conseils à destination des élèves pour réussir l'épreuve du DNB en HG-EMC

<https://me-gr.com/qnNE0nU>

