

Cette ressource présente une proposition d'organisation permettant de rendre le temps de Khôle plus efficace en fournissant aux étudiants un outil d'auto-évaluation pour les autonomiser dans leur préparation, ainsi qu'un outil d'évaluation plus détaillée afin d'en améliorer la remédiation et le suivi.

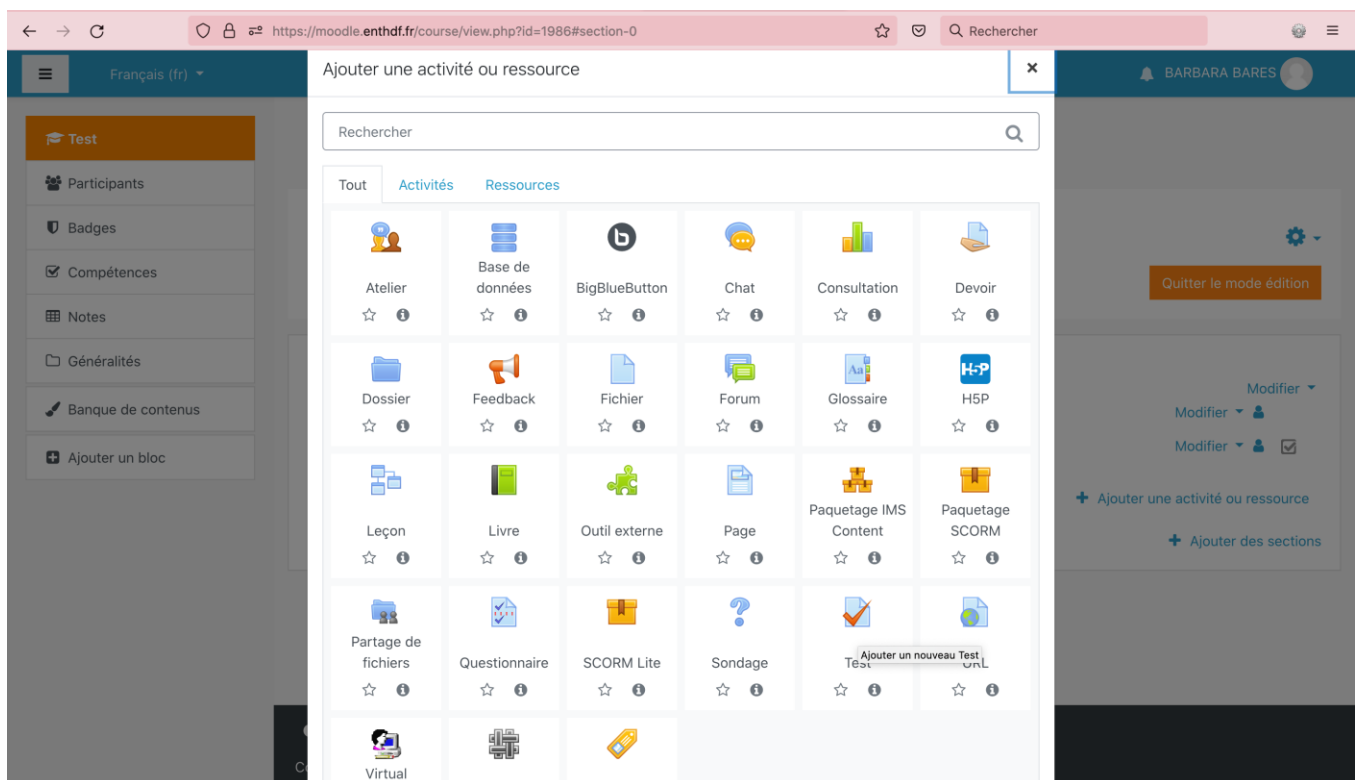
1. Création des quiz d'entraînement

L'organisation proposée dans la « fiche scénario » repose sur l'utilisation d'un Moodle en association avec Google Drive pour le partage de la grille d'évaluation nominative.

J'utilise actuellement mon propre site Moodle ce qui me permet une grande liberté de gestion (d'installation de modules, d'inscription des étudiants dès juillet ...) mais la ressource est adaptable sur le Moodle de l'ENT LEO accessible via l'ENT ou à l'adresse : <https://moodle.enthdf.fr/>

Dans votre espace Moodle, vous devez :

- créer votre cours,
- puis cliquer sur « activer le mode édition »
- puis sur « Ajouter une activité ou une ressource » et choisir l'activité « test » :



- dans l'engrenage à droite choisir « Banque de questions »
- puis « importer » et téléverser le fichier BanqueF3-Export_Moodle.xml :

- Enfin, en retournant dans le « test » précédemment créé, vous pourrez « ajouter une question de la banque de question » ... :

2. Grille d'évaluation

- Un tableur nominatif est créé dès le début de l'année pour chaque étudiant.
- Il est mis en partage sur GoogleDrive avec un accès restreint à l'étudiant concerné, ce qui lui permet de prendre connaissance de la grille dès que l'enseignant l'a remplie.
- Exemple de grille utilisée, qui prend en compte le travail de l'étudiant fait sur les quiz d'entrainement sur le Moodle :

	A	B	C	D	E	F	G
1	Date :	13-25/09/21					
2	Interrogateur :	B. Barès					
3	Programme :	M1 – M2					
4					Appli 80%	Ex 20%	
5		Proportions dans la note finale :					Commentaires, oublis, erreurs :
6	Compétences	Observables	Barème	Notation			
7	S'APPROPRIER	identification des grandeurs physiques de l'énoncé et des grandeurs pertinentes de l'exercice	1	100%	100%	80%	
8		paramétrage adéquat et schéma clair lorsque cela est pertinent	1	50%	100%		choix coordonnée x le long de la pente
9	ANALYSER	pose les hypothèses nécessaires relatives à la modélisation	1	50%	50%	62%	système conservatif car frottements négligés, "action conservatif deEp associée..."
10		met en place une démarche en revenant à une méthode connue, et sait en décomposer les étapes	4	66%	66%		$x(t_f)=L$, idem $l(t_f)=l_0/2$
11	REALISER	détermine <i>quelques</i> lois utiles et sait les énoncer	3	50%	100%	77%	Ep avec ref en z=0
12		maîtrise des formules du cours	4	50%	100%		projection de x sur l'axe Oz
13		efficacité dans la résolution des calculs littéraux	4	100%	100%		
14		a pu terminer la <i>quasi-totalité</i> de l'exercice avec le bon résultat (éventuellement avec A.N.)	2	66%	50%		conversion v en m/s
15	VALIDER	qualité des commentaires et conclusions	1	80%		90%	
16		soucis de l'homogénéité des formules, de la cohérence ...	1	100%			
17	ETRE AUTONOME, FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	QCM d'entraînement	3	100%	100%	86%	
18		autonomie dans la construction des raisonnements	1	66%			
19		autonomie dans les calculs	1	50%			A.N., unité
20	COMMUNIQUER	bonne réaction à l'aide	1	100%		100%	
21		bonne gestion du tableau	1	100%			
22		qualité de l'écriture	1	100%			
23		qualité de l'expression orale et du dialogue avec l'examineur	1	100%			
24		Modulation éventuelle, par comparaison avec les autres candidats et selon la difficulté du sujet	(+/-2)			0	
25							
26	Total sur 20					16	
27							
28	Appréciation générale	Première colle encourageante. Méthode connue et comprise mais qui peut encore gagner en rigueur notamment dans les justifications. Attention aux unités et aux conversions. Travail sérieux à poursuivre.					

3. Témoignages d'élèves

Les retours positifs de mes étudiants:

- 80 % de mes étudiants utilisent les cartes mentales souvent voire quotidiennement pour assimiler le cours.
 - « formule à connaître bien présenté, bonne présentation du cheminement du cours et des étapes de résolution »
 - « résumé Clair et complet qui évite la relecture complète du cours, et avec des couleurs qui aident à se repérer »
 - « Les couleurs permettent une retenue plus aisée des formules »
- 80 % de mes étudiants utilisent les corrigés des exercices fondamentaux pour réviser.
- Ils passent en moyenne 20 minutes à tester leurs connaissances sur les QCM d'entraînement.
 - Ils jugent que « c'est un bon complément du cours qui permet de vérifier nos connaissances » et qu'ils les mettent en confiance pour la khôlle.
 - « Le plus efficace c'est la correction des questions, qui donne des explications simples sur chaque aspect du cours ».
- 90 % de mes étudiants jugent que la grille d'évaluation les aident dans leur progression.
 - Il la juge claire ; « Grâce aux petits commentaires sur le côté on peut se souvenir de la colle et où on a fait des erreurs »
 - « Elle permet de voir où sont nos lacunes, où il nous manque des points , ce qu'il faut retravailler pour le DS, mais permet aussi de voir mes forces»
 - « Je trouve que si on a du mal sur les exos, avec une bonne connaissance du cours, on n'est pas tellement pénalisé sur notre note finale ».
- seulement 20 % vont voir les corrigés de leur sujet de colles à chaque fois, et 50 % ne les consultent jamais.

Les freins, les difficultés rencontrées pour l'étudiant:

- Sur les cartes mentales : elles ne se suffisent à pas à elles-mêmes et nécessitent d'avoir déjà compris le cours.
 - Leur grand format n'est pas adapté aux étudiants qui n'ont pas une « mémoire visuelle ».
 - Elles sont parfois jugées trop denses.
- Sur les QCM, certains étudiants regrettent qu'il n'y ait pas des questions de méthodologie.
- Quelques rares étudiants (moins de 10%) ne « comprennent pas » l'approche par compétences.

4. Nature des plus-values

Plus-values de l'activité « Test » sur le Moodle :

A : Plus value des tests sur Moodle par rapport aux autres applications de QCM (plickers, pronote, socrative ...)
compatibilité avec le langage Latex

A : Rend le temps de khôlle plus efficace avec le double gain de temps avant/après.

M : autonomisation (les étudiants vérifient eux-mêmes avant la khôlle qu'ils connaissent les fondamentaux nécessaires) ;

R : Les tests sur Moodle peuvent inclure des documents audio ; ils peuvent permettre de travailler des compétences très diverses : de l'appropriation d'un document à la maîtrise des énoncés et des formulations de théorèmes, ainsi que le calcul mental.

R : différenciation possible selon les résultats aux tests.

Plus-values du tableur d'évaluation partagé sur GoogleDrive: faciliter les interactions prof-élèves

A : accessibilité du fichier d'évaluation "naturelle" pour les étudiants avec leur téléphone. Moodle utilisé quotidiennement dans toutes les matières donc utilisation transparente.

A : permet de donner plus de conseils personnalisés;

M : permet de détailler l'évaluation et ainsi de la rendre transparente;

R : permet un meilleur suivi en visualisant la progression de l'étudiant sur l'ensemble des khôlles;