

**Liste des capacités évaluées en sciences physiques  
et sciences de la vie et de la Terre  
(En noir : commun SVT – SPC)  
je sais:**

<b>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b>	Trouver des informations dans un document (Schéma, tableau, graphique...)	Inf1	Inf
	Décrire les phénomènes observés lors d'une expérience.	Inf2	
	Faire la différence entre une connaissance et une hypothèse.	Inf3	
	Décrire comment varie une grandeur.	Inf4	
	Expliquer ce que j'ai compris en reformulant la consigne. (traduction, codage, décodage)	Inf5	

<b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b>	Suivre un protocole en respectant les règles de sécurité.	Rea1	Rea
	Utiliser un appareil de mesure, réaliser des mesures.	Rea2	
	Donner le résultat d'une mesure avec son unité et sa précision.	Rea3	
	Faire un graphique ou un tableau.	Rea4	
	Faire un schéma.	Rea5	
	Faire un calcul.	Rea6	
	Utiliser des outils (microscope, loupe...)	Rea7	

<b>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale</b>	Poser un problème	Poser des questions à partir d'informations.	Rais1	Rais
		Distinguer si la réponse à la question est directe ou non.	Rais2	
		Identifier lorsque la réponse nécessite de réaliser une expérience.	Rais3	
	Emettre une hypothèse	Proposer une hypothèse ou choisir parmi plusieurs hypothèses possibles, pour résoudre le problème.	Rais4	
		Choisir parmi une liste d'hypothèses celles qui sont justifiées.	Rais5	
	Elaborer un protocole	Proposer une méthode ou expérience à partir d'une liste de matériel.	Rais6	
		Choisir le matériel adapté pour réaliser une expérience.	Rais7	
		Proposer un protocole.	Rais8	
		Critiquer de manière positive un protocole.	Rais9	
	Argumenter et conclure	Valider ou invalider une hypothèse.	Rais10	
		Estimer la précision des mesures.	Rais11	
		Expliquer l'origine des erreurs de mesures.	Rais12	
		Généraliser un résultat pour trouver une conclusion	Rais13	

<b>Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques</b>	Proposer une représentation adaptée (schéma, graphique...).	Com1	Com
	Exprimer le résultat d'une mesure ou d'un calcul sous la forme d'une phrase simple et grammaticalement correcte.	Com2	
	Présenter une situation, à l'écrit comme à l'oral, sous la forme d'un schéma, graphique, tableau, ...	Com3	
	Exprimer, à l'écrit comme à l'oral, les différentes étapes d'une manipulation, d'un calcul ou d'un raisonnement.	Com4	

## Liste des items de connaissances évaluées en sciences physiques

Items du livret	Je dois savoir :	code
<b>Grandeurs et mesures :</b>	-réaliser des mesures (longueurs, durées,...). -Calculer des valeurs (volumes, vitesses,...), en utilisant différentes unités	<b>G et M</b>
<b>L'Univers et la Terre :</b> organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques	- que l'Univers est structuré : <ul style="list-style-type: none"> <li>• au niveau microscopique (atomes, molécules, cellules du vivant) ;</li> <li>• au niveau macroscopique (planètes, étoiles, galaxies) ;</li> </ul> - que la planète Terre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• est un des objets du système solaire, lequel est gouverné par la gravitation ;</li> <li>• présente une structure et des phénomènes dynamiques internes et externes ;</li> </ul>	<b>U et T</b>
<b>La matière :</b> principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière	-que la matière se présente sous une multitude de formes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• sujettes à transformations et réactions ;</li> <li>• organisées du plus simple au plus complexe, de l'inerte au vivant ;</li> </ul>	<b>Mat</b>
<b>L'énergie :</b> différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre	- que l'énergie, perceptible dans le mouvement, peut revêtir des formes différentes et se transformer de l'une à l'autre ; - l'importance de l'énergie électrique -quelles sont les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables ;	<b>Ener</b>
<b>Questions liées à l'environnement et au développement durable</b>	Mobiliser mes connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable	<b>EDD</b>

## Liste des items de connaissances évaluées en sciences de la vie et de la Terre

Items du LPC	Je dois savoir :		code
	Sur l'ensemble du socle	Troisième	
<b>L'Univers et la Terre :</b> organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques	Evolution des paysages Structure interne de la Terre, séismes, volcanisme, dynamique des plaques tectoniques		<b>U et T</b>
<b>Le vivant :</b> unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain	Distinguer le non-vivant du vivant Origine de la matière des êtres vivants Occupation et peuplement des milieux Cellule = unité du vivant, Cellules spécialisées Production alimentaire par l'élevage, la culture, une transformation biologique Notion d'espèce, parenté Biodiversité Classifications, clés de détermination Parenté, groupes emboîtés Respiration, reproduction sexuée Communication nerveuse et hormonale Systèmes respiratoire, digestif, reproducteur, excréteur, circulatoire, nerveux	Programme génétique porté par l'ADN des chromosomes Evolution des espèces Système immunitaire  Problématiques de santé : PMA, greffes, habitudes de vie et maladies...	<b>Viv</b>
<b>L'énergie :</b> différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre	Apports énergétiques à l'organisme lors de l'effort physique		<b>Ener</b>
<b>Questions liées à l'environnement et au développement durable</b>	Influence de l'Homme sur les paysages, sur la biodiversité Risques majeurs	Ressources en énergie renouvelable et non renouvelable, Pollution, biodiversité	<b>EDD</b>