



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



LES BILANS DU LSU

Bilan périodique

Comment assurer le suivi des éléments du programme travaillés dans une période ?

Il est nécessaire d'organiser une programmation sur les 3 années du cycle. L'ensemble des thèmes du BO doivent être traités tous les ans.

Pour chaque thème, formuler les éléments du programme travaillés dans les activités mises en place sur la période dans **l'objectif de construire les attendus de fin de cycle**. Les notions sont revues régulièrement, s'enrichissent et se complexifient au cours du cycle.

Exemple de programmation sur un thème en physique-chimie

Cycle 4

THÈME : DES SIGNAUX POUR OBSERVER ET COMMUNIQUER

Attendus de fin de cycle :

- »» Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio...).
- »» Utiliser les propriétés de ces signaux.

Programmation sur les 3 années du cycle.
 Les notions sont revues régulièrement, s'enrichissent
 et se complexifient au cours du cycle.

	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Éléments du programme travaillés (notions et contenus)	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <p>Étude des différents types de signaux par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une expérimentation avec des instruments de musique, un réveil et une lampe sous cloche à vide, des outils numériques - des études documentaires sur la communication à distance des signaux, sur l'utilisation des signaux lumineux en sécurité routière 	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <p>Étude des différents types de signaux par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une étude d'un ensemble de documents autour du bruit dans notre quotidien pour sensibiliser aux risques auditifs - une expérimentation sur les différents émetteurs et récepteurs, sur la mesure de la vitesse du son, sur la mesure de fréquence - une étude documentaire sur la communication à distance des signaux en utilisation de la relation entre distance, vitesse et durée 	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <p>Étude des différents types de signaux par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des études documentaires sur l'éclair et le tonnerre, sur la conversion et le transport des informations - par l'analyse d'un son produit avec un haut-parleur et la mesure des fréquences de notes de musique - en effectuant des recherches bibliographiques, en autonomie, sur le sonar, sur la fibre optique

Bilan périodique

Comment renseigner les bilans périodiques ?

Il s'agit d'être le plus succinct possible et de communiquer aux élèves et à leur famille un ensemble d'informations simples et lisibles dans 3 rubriques :

A - Choisir des éléments travaillés à partir du BO (notions, concepts, attendus de fin de cycle), sans trop les détailler. Bien rester dans la globalité, se concentrer sur l'essentiel pour rester dans la logique de bilan.

B- L'appréciation qui accompagne ces éléments travaillés doit permettre le positionnement de l'élève par rapport aux compétences attendues à la fois sur le plan disciplinaire et vis-à-vis du socle et lui donner des éléments de progression :

- informer des capacités développées, des réussites, des progrès réalisés
- donner des conseils opérationnels aux élèves et à leur famille pour leur permettre d'identifier les axes de travail qui permettront encore de progresser

C- Positionner l'élève sur un niveau de maîtrise, au regard des objectifs d'apprentissage : **non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés**

Le positionnement se fait au regard des performances attendues à ce stade de l'année scolaire, compte-tenu des objectifs visés et pour un cycle donné. Pour la même compétence travaillée, on n'attendra pas de l'élève du cycle 3, la même performance que pour un élève de cycle 4.

Pour chaque année du cycle, on proposera des situations d'apprentissage avec un degré de complexité de plus en plus marqué, et qui permettent à l'élève et à sa famille de percevoir l'approche « spiralaire » des notions et compétences abordées.

Exemple de mise en œuvre d'un bilan périodique (trimestriel) en physique-chimie

Cycle 4

THÈME : DES SIGNAUX POUR OBSERVER ET COMMUNIQUER

Attendus de fin de cycle :

- »» Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio...).
- »» Utiliser les propriétés de ces signaux.

THÈME : L'ÉNERGIE ET SES CONVERSIONS

Attendus de fin de cycle :

- »» Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie.
- »» Utiliser la conservation de l'énergie.
- »» Réaliser des circuits électriques simples et exploiter les lois de l'électricité.



	Eléments du programme travaillés (notions et contenus)	Acquisition, progrès, difficultés éventuelles	Positionnement par objectifs d'apprentissage
<p>5^e</p> <p>Les éléments travaillés à partir du BO sont trop détaillés. Il est souhaitable de se concentrer sur l'essentiel pour rester dans la logique de bilan.</p>	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <p>Étude des différents types de signaux par :</p> <ul style="list-style-type: none">- une expérimentation avec des instruments de musique, un réveil et une lampe sous cloche à vide, des outils numériques- des études documentaires sur la communication à distance des signaux, sur l'utilisation des signaux lumineux en sécurité routière <p>L'énergie et ses conversions</p> <ul style="list-style-type: none">- Réaliser des circuits électriques simples.	<p>Bonne attitude dans les activités proposées mais trop de bavardage.</p> <p>Cette appréciation stigmatise l'élève, en particulier, sur son attitude et ne lui permet pas d'adopter des pratiques comportementales qu'il pourrait mettre au service de ses apprentissages.</p> <p>Ou :</p> <p>De nombreuses difficultés, doit faire des efforts.</p> <p>Cette appréciation ne permet pas à l'élève et à sa famille de percevoir comment surmonter les difficultés rencontrées.</p>	<p>Dépassés</p> <p>Partiellement atteints</p>



	Eléments du programme travaillés (notions et contenus)	Acquisition, progrès, difficultés éventuelles	Positionnement par objectifs d'apprentissage
<p>5^e</p> <p>Les éléments du programme travaillés sont formulés dans l'objectif de construire les attendus de fin de cycle.</p>	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none">- Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores).- Utiliser les propriétés de ces signaux (vitesse de propagation, mesure de fréquences). <p>L'énergie et ses conversions</p> <ul style="list-style-type: none">- Réaliser des circuits électriques simples.	<p>Sait mettre en œuvre des démarches expérimentales sous la conduite du professeur (D4). Organise correctement son espace de travail (D2). Bonne communication écrite des conclusions (D1).</p> <p>Doit consolider sa participation orale en canalisant son attention.</p>	<p>Dépassés</p>

L'appréciation informe des capacités développées et des réussites.

Il est possible d'indiquer les domaines du socle en vue du positionnement de l'élève sur l'un des 4 niveaux de maîtrise du bilan de fin de cycle.

Des conseils opérationnels sont données afin d'identifier es axes de travail pour progresser.

Bilans des 3 années du cycle en laissant percevoir l'approche « spiralaire » des notions et compétences abordées. Les appréciations mettent en exergue l'évolution de l'élève tout au long du cycle.

			
	Eléments du programme travaillés (notions et contenus)	Acquisition, progrès, difficultés éventuelles	Positionnement par objectifs d'apprentissage
5^e	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores). - Utiliser les propriétés de ces signaux (vitesse de propagation, mesure de fréquences). <p>L'énergie et ses conversions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des circuits électriques simples. 	<p>Sait mettre en œuvre des démarches expérimentales sous la conduite du professeur (D4). Organise correctement son espace de travail (D2). Bonne communication écrite des conclusions (D1).</p> <p>Doit consolider sa participation orale en canalisant son attention.</p>	<p>Dépassés</p>



	Eléments du programme travaillés (notions et contenus)	Acquisition, progrès, difficultés éventuelles	Positionnement par objectifs d'apprentissage
4^e	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none">- Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores).- Utiliser les propriétés de ces signaux (vitesse de propagation, fréquences). <p>L'énergie et ses conversions</p> <ul style="list-style-type: none">- Réaliser des circuits électriques simples.- Identifier des formes d'énergie (lumineuses, électrique, cinétique, thermique...), des transferts et des conversions d'énergie- Réaliser des mesures électriques (tension, intensité) pour établir les lois de l'électricité.	<p>Manipule avec soin en respectant les règles de sécurité (D3) mais a parfois des difficultés à interpréter les résultats expérimentaux (D4).</p> <p>Doit encore développer son argumentation.</p>	<p>Partiellement atteints</p>



	Eléments du programme travaillés (notions et contenus)	Acquisition, progrès, difficultés éventuelles	Positionnement par objectifs d'apprentissage
3 ^e	<p>Des signaux pour observer et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none">- Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio).- Utiliser les propriétés de ces signaux (sonar, fibre optique, communication par radiofréquences). <p>L'énergie et ses conversions</p> <ul style="list-style-type: none">- Réaliser des circuits électriques simples et utiliser les lois de l'électricité.- Énergie et puissance électriques.- Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie.	<p>Pratique la démarche scientifique en autonomie (D4).</p> <p>Utilise de façon efficace des outils d'acquisition de traitement des données numériques (D2).</p> <p>Des progrès à l'écrit et dans l'argumentation.</p>	<p>Atteints</p>

Bilan de fin de cycle
Comment élaborer un bilan de fin de cycle 4 ?

Il s'agit de statuer sur le niveau de maîtrise de l'élève pour chaque domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

1^{ère} étape : Le conseil pédagogique et les conseils d'enseignement permettront de définir les compétences (éléments signifiants pour évaluer le domaine) que chaque enseignant dans sa discipline évaluera.

Extrait du document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle au cycle 4 (DEGESCO)	Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques
Propositions d'éléments signifiants pour évaluer le domaine	Organiser son travail personnel	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
	Coopérer et réaliser des projets	Concevoir des objets et systèmes techniques
	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	
	Organiser son travail personnel	

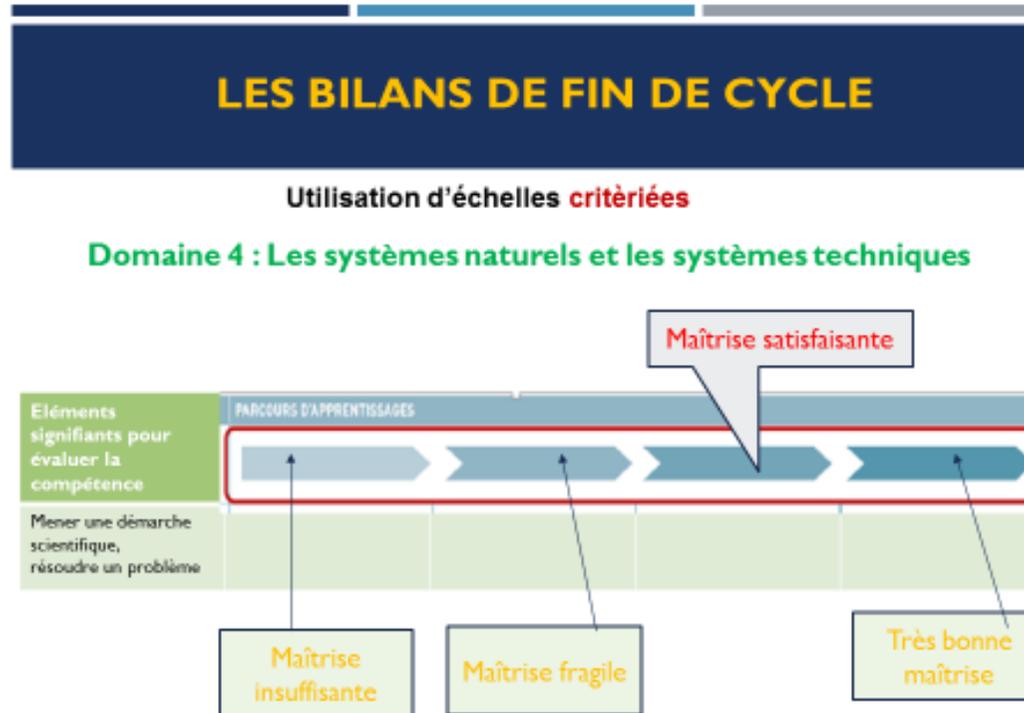
Chaque équipe pédagogique a la possibilité de reformuler les éléments signifiants proposés ci-dessus.

2^e étape : Chaque équipe disciplinaire définit, pour chaque compétence choisie, des indicateurs de performance pour chaque niveau de maîtrise, c'est-à-dire ce qu'il va observer au cours des différentes situations d'apprentissage afin de positionner l'élève sur l'un des niveaux.

En conseil d'enseignement, chaque équipe disciplinaire fait ses choix d'éléments travaillés pour chaque domaine, et formule les descripteurs de performance qui permettront au cours des différentes situations d'apprentissage, de positionner l'élèves sur une échelle à 4 niveaux de maîtrise (maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne maîtrise).

Exemple de mise en œuvre en physique-chimie, pour le domaine 4 et l'élément signifiant

« Mener une démarche scientifique, résoudre un problème »



Éléments signifiants pour évaluer la compétence	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Mener une démarche scientifique, résoudre un problème	Je mets en œuvre quelques étapes de la démarche scientifique avec l'aide du professeur	Je sais mettre en œuvre seul quelques étapes de la démarche scientifique	Je sais pratiquer une démarche scientifique et utilise un modèle donné pour tirer des conclusions	Je pratique en autonomie des démarches scientifiques et proposer un modèle pour interpréter des résultats
Liste non exhaustive d'éléments observables	Je mesure des grandeurs physiques de manière directe lorsqu'on me le demande en suivant une notice	Je formule une hypothèse simple par rapport à une question scientifique posée J'interprète des résultats expérimentaux simples et suis capable de les communiquer aux autres	Je reconnais régulièrement les questions de nature scientifique Je formule une hypothèse testable Je mets en place des mesures de grandeurs physiques directes ou indirectes en lien avec une hypothèse Je tire des conclusions en m'appuyant sur mes résultats expérimentaux et je les communique en les argumentants. J'utilise un modèle scientifique donné pour vérifier / expliquer mes résultats, mes observations	J'identifie les questions scientifiques les plus pertinentes pour mes recherches Je formule plusieurs hypothèses pertinentes par rapport à une même question Je généralise mes résultats et développe des modèles scientifiques pour expliquer les faits d'observation. Je détermine les limites d'un modèle.