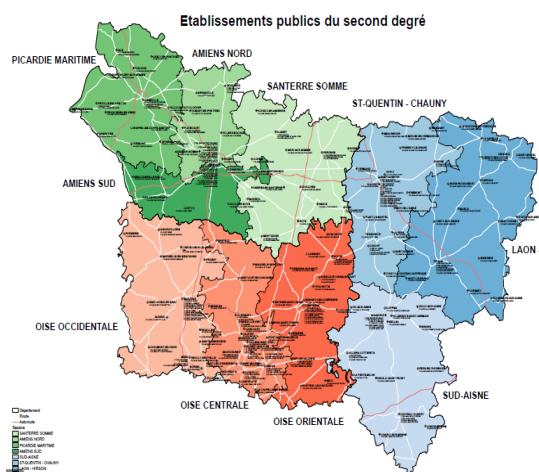




Une équipe engagée pour vous accompagner

Nous sommes très attachées à rester à votre écoute pour vous accompagner autant que de besoin, afin de consolider, enrichir ou valoriser vos compétences professionnelles. Nous pouvons compter sur l'aide de nos chargés de missions dans le cadre des visites d'accompagnement, rendez-vous de carrière ou réunions pédagogiques : M. Denis GREDY (denis.gredy@ac-amiens.fr), M. Laurent LOQUET (laurent.loquet@ac-amiens.fr), M. Laurent MOUTET (laurent.moutet@ac-amiens.fr), Mme Géraldine PICOT (geraldine.picot@ac-amiens.fr), Mme Hélène POIGNARD (helene.poignard@ac-amiens.fr).

Le site disciplinaire académique (<http://spc.ac-amiens.fr/>) héberge les informations institutionnelles actualisées et de nombreuses ressources. Il constitue une inter-

face entre l'information, l'auto-formation et l'actualité scientifique. Notre webmestre, Mme Céline LECLERCQ-TRICOTET (celine.tricotet@ac-amiens.fr), est fortement mobilisée pour dynamiser et étoffer le site, en particulier grâce à vos diverses contributions.

Notre interlocuteur académique pour le numérique (IAN), M. Bertrand FARENEAU (bertrand.fareneau@ac-amiens.fr) pourra vous accompagner dans le développement des usages pédagogiques du numérique, particulièrement dans l'utilisation des nouveaux outils mis en avant avec la réforme du lycée.

L'ensemble des formateurs disciplinaires sont également mobilisés pour vous accompagner que soit sur le volet pédagogique que sur le volet didactique de la discipline.

« nous souhaitons la bienvenue aux professeurs qui débutent dans notre académie, et remercions également toutes celles et ceux qui accompagnent ces jeunes enseignants ou qui répondent favorablement, à nos différentes sollicitations. »

Recommandations institutionnelles

Les échanges par mail se feront exclusivement par le biais de vos adresses académiques (prenom.nom@ac-amiens.fr). Nous vous recommandons de consulter quotidiennement les jours ouvrés votre messagerie académique.

Formation continue- **URGENT**

Afin de répondre aux évolutions du métier d'enseignant, nos formateurs disciplinaires s'impliquent remarquablement dans la mise en œuvre des stages à candidatures individuelles et à public désigné, proposés dans notre plan académique de formation (PAF) publié à l'adresse suivante : <http://www.ac-amiens.fr/paf/>. La campagne d'inscription est ouverte jusqu'au 18 septembre.

Activités expérimentales dans le respect des gestes barrières

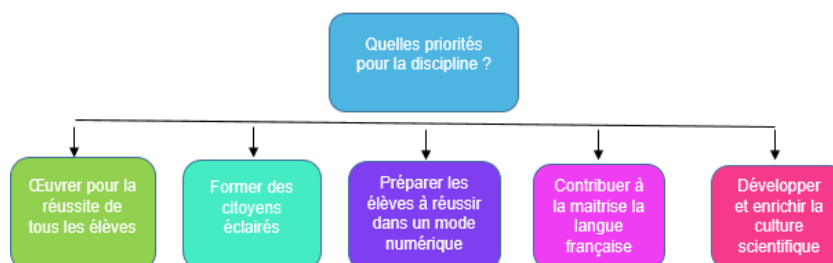
De par leurs vertus formatrices, les activités expérimentales constituent le cœur de l'enseignement de la physique-chimie. Appréciables des élèves, elles permettent leur mise en activité pour la construction, avec une autonomie plus ou moins grande, de notions, de raisonnements et de compétences.

Les conditions pratiques dépendent des conditions sanitaires et de la déclinaison du protocole sanitaire spécifique aux conditions locales de chaque établissement. <https://www.education.gouv.fr/modalites-pratiques-de-la-rentree-2020-305259> et <https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite-pedagogique.html>

Au regard du protocole sanitaire, il est préférable de limiter le brassage des élèves au sein des laboratoires même si celui-ci n'est plus interdit. Cependant, chaque lieu a ses spécificités (volume de la salle, surfaces, aération...). Il convient d'adopter des règles dans votre classe qui seront conformes au protocole établi par votre chef d'établissement. L'application des gestes barrière constitue une première protection pour vos élèves et vous-même. Dans le contexte actuel, il faut faire montre de rigueur afin d'éviter toute propagation du virus et de permettre une traçabilité des éventuels cas confirmés.

Malgré la situation singulière de cette rentrée scolaire, vous êtes encouragés à guider vos élèves dans leurs apprentissages, en continuant à prendre en compte les priorités pour notre discipline.

Les priorités de la discipline réaffirmées





**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ressources

- Le site disciplinaire académique (<http://spc.ac-amiens.fr/>) héberge les informations institutionnelles actualisées et de nombreuses ressources. Il constitue une interface entre l'information, l'auto-formation et l'actualité scientifique.
- Le portail de physique-chimie sur EDUSCOL : <http://eduscol.education.fr/physique-chimie/> proposent des ressources pléthoriques qui visent à enrichir vos stratégies d'enseignement
- Nous vous engageons à consulter, en particulier les documents nationaux produits par le groupe de Recherche et d'Innovation dans l'Enseignement de Sciences Physiques (GRIESP).

<http://eduscol.education.fr/physique-chimie/se-former/regard-sur-lenseignement-de-physique-chimie/evolution-de-lenseignement-de-la-physique-et-de-la-chimie.html#c5534>



Ouvrer à la réussite de tous les élèves

Au collège comme au lycée, nous vous suggérons de vous appuyer sur les stratégies d'auto-évaluation, d'évaluations diagnostiques et formatives pour identifier les besoins propres à chaque élève. La structuration similaire des programmes, du cycle 4 au cycle terminal autour de quatre thématiques identiques, constitue un élément facilitateur pour inscrire les apprentissages dans la durée. C'est par conséquent un levier pour réduire les inégalités scolaires, favoriser le réengagement des élèves en leur apportant des réponses personnalisées.

Au collège, nous vous invitons à prendre part au dispositif « **Devoirs faits** » amplifié durant ce premier trimestre de l'année scolaire.

Ce dispositif dédié au travail personnel, permet également de **mieux accompagner les élèves en situation de handicap**, stimule l'engagement actif des collégiens, et développe la confiance en soi grâce à une réflexion au quotidien sur le travail accompli.

Vous pourrez utilement vous appuyer également sur l'analyse des **tests de positionnement numériques** en classe de Seconde afin de **faire bénéficier** à chaque élève, dans le cadre d'une réflexion partagée en équipes pédagogiques, de l'aide la plus personnalisée et efficace possible.

Tous les élèves sont aussi concernés par le dispositif d'**Accompagnement Personnalisé (AP)** qui vise à soutenir leur capacité à apprendre et à progresser. Durant le premier trimestre, une attention particulière est donnée aux classes charnières de Sixième et de Seconde.

Cette année voit la mise en œuvre des **nouveaux programmes de Terminale des voies générale et technologique** qui continuent à donner une part importante aux démarches expérimentales authentiques, offrir une formation scientifique en prisme avec les enjeux contemporains scientifiques et techniques, et préparer au mieux les élèves à réussir leurs études supérieures.

« Tout au long de l'année, nous serons à vos côtés pour vous accompagner dans la mise en œuvre de ces nouveaux programmes, et préparer vos élèves aux évaluations communes et épreuves ponctuelles de la mouture du nouveau baccalauréat. »

Préparer les élèves dans un monde numérique

Nous conseillons vivement de mobiliser les compétences numériques que vous avez su capitaliser au service de la continuité pédagogique, pour adopter si nécessaire des pratiques d'enseignement hybrides et *permettre à vos élèves* de poursuivre l'acquisition de capacités numériques sur la programmation et l'usage du microcontrôleur, dans le contexte de la physique-chimie. **Il s'agira aussi de développer leur esprit critique, de leur donner les codes nécessaires à la maîtrise des nouveaux modes de communication et à l'usage responsable des nouveaux médias, dont Internet.** <http://eduscol.education.fr/internet-responsable/>

Prendre part à l'enseignement Sciences du Numérique et Technologie (SNT) en classe de Seconde est une autre voie à explorer pour contribuer à enrichir la culture numérique des élèves.

Au collège, les compétences numériques sont évaluées dans le cadre de l'obtention du diplôme national du brevet. Depuis la rentrée scolaire 2019, la certification des compétences numériques des élèves est obligatoire en classes de Troisième et de Terminale, via la **plateforme en ligne d'évaluation Pix** basée sur un référentiel de 16 compétences. Cette certification s'appuie sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRNC) et garantit ainsi sa reconnaissance d'un établissement scolaire à un autre et dans le monde professionnel. **Il s'agit alors d'identifier, en équipe disciplinaire, les points des programmes de physique-chimie** qui peuvent être en lien avec les compétences du Pix. L'idée est de permettre à vos élèves de donner du sens à leurs apprentissages et de vous permettre simultanément d'identifier les compétences numériques à approfondir. Vous pourrez accéder aux profils et aux besoins de vos élèves grâce à un **compte dédié Pix Orga**.

Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI) coordonne divers projets pluridisciplinaires de création de médias scolaires (Webradio, Presse lycéenne, blogs, sites...) en faveur du développement de certaines compétences numériques des élèves.

Développer et enrichir la culture scientifique des élèves

Qu'il s'agisse de l'enseignement scientifique ou de tout autre enseignement de la physique-chimie, nous vous incitons à enrichir la culture scientifique de vos élèves en leur montrant en quoi cette culture est indispensable pour se saisir des défis contemporains, en particulier ceux liés à la transition écologique et énergétique.

Nous portons à votre connaissance les différents dispositifs et événements scientifiques sur lesquels vous pourrez vous appuyer pour stabiliser le projet d'orientation des élèves dans un secteur scientifique :

- La Fête de la science se déroulera cette année du 2 au 12 octobre 2020 (<https://www.echosciences-hauts-de-france.fr/communautes/fete-de-la-science-dans-les-hauts-de-france>). Pour cette 29^e édition de la Fête de la science, « *Quelle relation entre l'homme et la nature ?*, avec un focus sur l'agriculture en Hauts-de-France » est la thématique retenue. C'est l'occasion pour vos élèves dès ce début d'année de s'interroger sur leur rapport à la Nature et leur impact sur celle-ci, de lutter contre certaines idées reçues persistantes et d'interroger les sciences de façon transversale.

- « **Sciences à l'École** » est un dispositif d'initiative ministérielle qui a pour but de soutenir et inciter des projets de culture scientifiques dans l'enseignement du second degré (collèges, lycées, lycées professionnels, classes préparatoires) et de contribuer ainsi au développement des vocations scientifiques chez les élèves. Ces actions sont fondées sur la pluridisciplinarité et le partenariat et favorisent l'innovation pédagogique. <http://www.sciencesalecole.org/>. Le dispositif « Sciences à l'École » propose de nombreuses actions comme « Astro à l'École », « Cosmos à l'École », « Experts à l'École », « Météo à l'École » et « Sismos à l'École ». Il pilote aussi différents concours comme :

- **C.Génial** est un concours qui donne aux collégiens et lycéens l'opportunité d'aborder autrement les sciences et les technologies par des projets didactiques et innovants, et de développer des qualités humaines et relationnelles essentielles pour leur futur parcours personnel et professionnel. Les deux concours, collège et lycée, sont organisés par Sciences à l'École avec des modalités d'inscription différentes : <https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-c-genial>

- Les Olympiades

Olympiades de la Physique : <http://www.odpf.org/index.php>

Olympiades de la Chimie : <http://www.olympiades-chimie.fr/>. Nous vous invitons à participer vos élèves au concours académique qui se décline en épreuves théorique, pratique et collaborative. Les inscriptions aux Olympiades de la chimie se font auprès de France Chimie Picardie Champagne Ardennes (cbeaurain@francechimie-pca.fr).

Sur notre site académique, <http://spc.ac-amiens.fr/>, dans l'onglet **MONTER UN PROJET - CONCOURS**, vous trouverez les informations nécessaires sur les projets et actions de culture scientifique menés au national et dans l'académie d'Amiens. En fonction de l'évolution de la situation sanitaire, n'hésitez pas à accompagner les élèves dans les différents dispositifs possibles pour susciter de nouvelles appétences pour la physique-chimie.

Nous vous rappelons qu'une liste de diffusion « **culture scientifique** » a été créée pour vous tenir informés des événements scientifiques susceptibles d'intéresser vos élèves. Pour recevoir les messages de cette liste, vous devez vous abonner sur le site académique (<https://listes.ac-amiens.fr/wws/>) – se connecter avec ses identifiants académiques – chercher « la liste culture scientifique - mot clé : culture ».

Par ailleurs, nous vous conseillons de vous tenir au fait des dernières évolutions scientifiques (prix Nobel par exemple) pour apporter périodiquement des éléments nouveaux de culture scientifique à vos élèves, ce qui est également un levier pour susciter des vocations.

Nous vous invitons à consulter sur Eduscol le document que le GRIESP a produit autour de l'histoire des sciences qui sera mis en ligne prochainement :

L'histoire des sciences, un levier pour les apprentissages en physique-chimie



A voir également

- La Fondation « La main à la pâte » continue à travailler en direction du collège, en proposant des contenus pédagogiques et des actions de développement professionnel cultivant une vision interdisciplinaire de la science. (<http://www.fondation-lamap.org/fr/college>)
- « **Science Factor** » est un concours, parrainé par le Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports, qui récompense les meilleurs projets d'innovation citoyennes présentés par des équipes de 2 à 4 élèves de la Sixième à la Terminale. Dépôt des candidatures jusqu'au 20 décembre 2020 (<https://sciencefactor.fr/toolkit/>)
- **Pariscience - Festival international du film scientifique** est un événement autour de l'image et des sciences qui propose une diversité de films récents adaptés aux niveaux des élèves, du CP à la Terminale. **Pour participer, l'inscription est gratuite mais obligatoire : site internet** dans la rubrique « Inscriptions et infos pratiques ».
- Le challenge CUBE.S, pour Climat Usage Bâtiments d'Enseignement Scolaire, est un projet qui vise à réaliser des économies d'énergie dans les établissements scolaires en jouant sur la sensibilisation des occupants, les usages des équipements et l'exploitation des installations. <https://cube-s.org/>



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Former l'esprit critique des élèves

Comme souvent dans les situations de crise, apparaissent sur les réseaux sociaux des discours dangereux qui prodiguent de faux conseils et de fausses informations. La situation exceptionnelle que nous connaissons et l'exploitation habile de la peur ou des angoisses qu'elle suscite, sont propices au développement des rumeurs et des théories complotistes.

Un des objectifs de notre discipline est de former des citoyens conscients en contribuant au développement d'un esprit « rationnel, autonome et éclairé » pour chacun des élèves afin qu'ils exercent « une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs ». (Programme de Première générale).

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1222-continuite-pedagogique-developper-l-esprit-critique-pour.html>

Transmettre des valeurs et contribuer à l'Éducation au Développement Durable

Les activités pédagogiques dans le cadre de notre discipline contribuent également à la transmission des valeurs de la République et au développement de la citoyenneté des élèves. Tant à l'échelle de la Nation qu'à celle de l'École, la lutte contre le harcèlement et les discriminations reste une priorité.

L'Éducation au Développement durable demeure l'un des enjeux majeurs de notre École. Depuis cette année, la dimension « développement durable » a bonne visibilité dans l'ensemble des programmes des cycles 3 et 4. Nous vous recommandons d'amener vos élèves à construire leur propre réflexion autour des enjeux du développement durable, dès le collège, et ceci dans un contexte interdisciplinaire. En voie générale et dans toutes les séries de la voie technologique, pour installer certains concepts et notions, nous vous conseillons d'aborder des sujets qui se trouvent à la croisée des préoccupations économiques, sociales, écologiques et environnementales. Vous pourrez éventuellement vous appuyer sur les éco-délégués de vos classes pour mettre en place des projets concrets (quelques exemples sur le site : <http://edd.ac-amiens.fr/>).



« Dans l'attente de vous rencontrer, nous vous souhaitons Mesdames, Messieurs les professeurs, une excellente année scolaire et beaucoup d'épanouissement dans votre travail »



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Myriam AUBRY-MALOUNGILA

IA-IPR de Physique-Chimie et Référente académique pour l'Éducation au Développement Durable
Inspection Pédagogique Régionale

Rectorat de l'académie d'Amiens
20 boulevard d'Alsace-Lorraine - 80063 Amiens Cedex 9
Tél : 03 22 82 39 70 | Poste : 400 | Mobile : 06 08 41 09 77
www.ac-amiens.fr | Facebook | Twitter

Les inspectrices d'académie— inspectrices pédagogiques régionales

Myriam AUBRY et Karen LONGA



Rectorat

Karen LONGA

IA-IPR
Inspection Pédagogique Régionale
Karen.Longa@ac-amiens.fr

20 boulevard Alsace-Lorraine - 80063 Amiens Cedex 9
Tél : 03 22 82 39 70 ou 06 70 46 07 75 | Poste : 2970 | Poste : 400
<http://www.ac-amiens.fr/>

PROTÉGEONS-NOUS LES UNS LES AUTRES

