

**Dossier suivi par :**

Sophie GERBER  
[sophie.gerber@ac-amiens.fr](mailto:sophie.gerber@ac-amiens.fr)

Barbara HERVÉ  
[barbara.herve@ac-amiens.fr](mailto:barbara.herve@ac-amiens.fr)

Secrétariat des IA-IPR :  
03.22.82.39.70  
Mel : ce.ipr@ac-amiens.fr

**Rectorat de l'académie d'Amiens**  
20, boulevard d'Alsace-Lorraine  
80063 Amiens cedex 9

Amiens, le 18 septembre 2024

Sophie GERBER  
IA-IPR de Physique-Chimie  
Barbara HERVÉ  
IA-IPR de Physique-Chimie

à  
Mesdames et Messieurs les professeurs de  
Physique-Chimie

s/c de  
Mesdames et Messieurs les chefs des  
établissements publics et privés

**Objet : Lettre de rentrée 2024-2025**

Mesdames et Messieurs les professeurs,

Lettre de rentrée 2024 – Préambule commun

Chères et chers professeurs,

La fin d'année scolaire 2023-2024 s'est achevée avec les épreuves du BTS, du baccalauréat et du DNB. L'ensemble des examens s'est bien déroulé et nous tenons à vous en remercier, toutes et tous. Certains d'entre vous découvrent peut-être en cette rentrée un nouvel établissement ou une nouvelle académie ; nous leur souhaitons la bienvenue et une bonne intégration.

Au collège, cette rentrée scolaire voit la mise en œuvre des groupes de besoins en classes de 6ème et de 5ème en lettres et en mathématiques. L'accompagnement initié en fin d'année scolaire 2023-2024 sera poursuivi cette année dans le cadre de formations disciplinaires et de réunions d'équipes en établissement. Cette organisation pédagogique vise à mieux accompagner tous les élèves vers la réussite, quels que soient leur profil et leurs besoins. Elle doit permettre de travailler au renforcement de l'estime de soi et d'aider les élèves à consolider de manière durable leurs compétences, afin qu'ils puissent construire et vivre avec sérénité leur parcours.

En ce début d'année, les résultats aux évaluations nationales en collège et aux tests de positionnement de seconde sont précieux pour identifier le niveau de maîtrise de tous les élèves et ainsi déterminer les stratégies différenciées d'apprentissage à mettre en œuvre, notamment dans le cadre des groupes de besoins. Nous invitons les équipes pédagogiques quelle que soit la discipline à s'emparer de ces résultats.

De même, la réflexion collective sur les projets d'évaluation au lycée est à poursuivre, en mettant notamment en regard les résultats des élèves en cours d'année et les résultats aux épreuves terminales. Tous les lycées disposent désormais dès la rentrée scolaire de ces données.

L'évaluation au service des progrès des élèves est ainsi essentielle pour identifier leurs compétences et leurs besoins spécifiques, et permet une approche pédagogique personnalisée. Quel que soit le niveau de classe de l'élève, cette évaluation, mise en œuvre tout au long de l'année, est à penser pour favoriser un retour constructif, encourageant la réflexion sur les réussites et les erreurs. En intégrant des outils variés, elle soutient l'engagement des élèves et leur motivation. Une infographie académique sur cette compétence professionnelle « Evaluer les acquis et les progrès des élèves » est à votre disposition (en annexe) pour poursuivre votre réflexion.

L'articulation de votre enseignement avec l'évaluation viendra également nourrir les échanges concernant les choix d'orientation, fruits d'une réflexion consciente, dégagée de tout effet lié aux déterminismes sociaux, territoriaux et / ou de genre. La finalité est de garantir à chacun et à chacune l'égalité des chances. Votre accompagnement auprès de vos élèves tout au long de l'année permet la construction difficile de ce regard distancié, et il est à saluer et reconnu tout particulièrement.

Sous l'impulsion du recteur et de la direction de la pédagogie, l'académie s'est dotée fin juin d'une feuille de route collège<sup>1</sup>. Concise et précise, cette feuille de route a pour vocation de **fournir aux personnels les lignes prioritaires** de ce qui définit une **action commune et partagée en faveur de la réussite de tous les élèves**. Un travail similaire sera conduit cette année pour élaborer une feuille de route pour le lycée.

Les nouveaux défis à relever ne manquent pas pour cette nouvelle année scolaire. Nous savons que vous veillez pleinement à l'accomplissement et à la réussite de nos élèves. Soyez assurés que nous sommes à vos côtés pour vous aider et vous soutenir au mieux au service de notre Ecole.

Nous vous souhaitons une belle année scolaire, riche et satisfaisante à tous égards.

Le collège des IA-IPR de l'académie d'Amiens

### Paragraphe spécifique à la Physique-Chimie

Nous tenons tout d'abord à remercier tous les professeurs de physique-chimie ainsi que les personnels techniques de laboratoire pour leur investissement dans leurs diverses missions au service de la réussite des élèves. Nous souhaitons la bienvenue aux collègues qui rejoignent notre académie. Un guide accessible en version numérique à partir du QR code ci-contre comporte de nombreuses informations afin de faciliter leur installation.

Nous remercions tous les professeurs engagés dans l'accompagnement ou la formation des professeurs titulaires, stagiaires, contractuels et des étudiants alternants, assistants d'éducation en préprofessionnalisation ou en stage d'observation dans le cadre du tutorat. Nous félicitons chaleureusement les lauréats de concours.

Monsieur Pierre VAN DE WEGHE ([pierre.van-de-weghe@igesr.gouv.fr](mailto:pierre.van-de-weghe@igesr.gouv.fr)) sera le référent du groupe physique-chimie de l'inspection générale de l'éducation du sport et de la recherche pour notre académie.

Nous pourrons compter cette année sur l'aide de professeurs chargés de missions d'inspection dans le cadre des visites d'accompagnement ou réunions pédagogiques : M. Stéphane BOUÉ ([stephane.boue@ac-amiens.fr](mailto:stephane.boue@ac-amiens.fr)), Mme Christine DENEL ([christine.denel@ac-amiens.fr](mailto:christine.denel@ac-amiens.fr)), M. Denis GREDY ([denis.gredy@ac-amiens.fr](mailto:denis.gredy@ac-amiens.fr)) et Mme Céline LECLERCQ-TRICOTET ([celine.tricotet@ac-amiens.fr](mailto:celine.tricotet@ac-amiens.fr)).



Le **site disciplinaire académique** (<http://spc.ac-amiens.fr>), qui héberge les informations institutionnelles actualisées et de nombreuses ressources, vous accompagnera dans le développement des usages pédagogiques du numérique. Il aura pour webmestre Céline LECLERCQ-TRICOTET. De même, l'**interlocuteur académique pour le numérique** (IAN) sera M. Bertrand FARENEAU ([bertrand.fareneau@ac-amiens.fr](mailto:bertrand.fareneau@ac-amiens.fr)). Il

Les échanges par mail se feront **uniquement par le biais de la messagerie académique** que nous vous invitons à consulter régulièrement les jours ouvrés.

Une répartition des différents bassins d'éducation et de formation de l'académie entre les IA-IPR pour l'accompagnement des personnels vous est présentée dans le tableau ci-dessous. Il s'agit d'une répartition préférentielle mais nous pouvons être amenées à intervenir sur toute l'académie en fonction des circonstances.

<sup>1</sup> <https://www.ac-amiens.fr/actualites/feuilles-de-route-1er-degre-et-college-20242025-123009>

	Aisne	Oise	Somme
Barbara HERVÉ	Saint-Quentin – Chauny Laon – Hirson	Oise Occidentale	Amiens Nord Picardie Maritime
Sophie GERBER	Sud-Aisne	Oise Centrale Oise Orientale	Amiens Sud Santerre Somme

Vous trouverez la carte des bassins d'éducation et de formation de l'académie d'Amiens cliquant sur [ce lien](#).

## Actualités de la rentrée 2024 relatives à notre discipline

Collège	Lycée
<p><b>Evaluations nationales</b></p> <p>Des évaluations nationales en 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> seront proposées à titre facultatif aux établissements, en complément de celles obligatoire en 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>. Toutes ces évaluations proposent des exercices contextualisés dans les champs disciplinaires de français et de mathématiques mais elles <b>renseignent également sur des niveaux de maîtrise dans de <u>compétences transversales</u></b>. Il est ainsi essentiel que les enseignants de physique-chimie s'informent sur ces évaluations et participent à la réflexion des équipes pédagogiques autour de leur exploitation. Ces évaluations constituent une ressource particulièrement pertinente pour les liaisons école-collège du cycle 3 et la liaison collège-lycée.</p> <p><b>Ressources :</b>  <a href="#">Présentation et exemples d'exploitation des évaluations nationales en sixième</a>  <a href="#">Présentation et exemples d'exploitation des évaluations nationales en quatrième</a>  <a href="#">Présentation et exemples d'exploitation des évaluations 5ème et 3ème</a>  <a href="#">Lexique et culture</a>  <a href="#">Verbes d'action</a>  <a href="#">Guide pratique mathématiques des grandeurs de l'académie de Créteil</a></p>	
<p><b>Modalités d'évaluation pour le DNB</b></p> <p>Les nouvelles modalités de passage du DNB, notamment celles relatives à l'évaluation du contrôle continu n'entreront pas en vigueur à cette rentrée. Néanmoins, sa mise en application à une rentrée ultérieure ne remettrait nullement en question la construction par compétences des activités proposées aux élèves (dont les évaluations sous toutes leurs formes). <b>Notes et compétences ne s'opposent pas.</b></p> <p><a href="#">Extrait Guide pratique Evaluer en Physique-Chimie de l'académie de Créteil</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f96; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: white;"><b>Notation chiffrée</b></p> <p>Donne un <b>niveau d'acquisition global</b> des différentes compétences, sans explicitation de chacune d'elles.</p> <p><b>Nécessaire à l'Institution</b> pour valider un cycle d'étude et pour orienter la poursuite d'études.</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #f96;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; color: white;"> <p style="text-align: center;"><b>Évaluation par compétences</b></p> <p>Donne un <b>niveau d'acquisition pour chaque compétence particulière</b> mobilisée.</p> <p><b>Nécessaire à l'élève</b> pour repérer son niveau de maîtrise dans chacune des compétences à un moment donné.</p> </div> </div>	<p><b>Mise en application du nouveau programme d'enseignement scientifique de terminale dans la voie générale.</b></p> <p>Les textes officiels et des ressources d'accompagnement sont disponibles sur <a href="#">Eduscol</a></p>
<p><b>Calendrier des examens – Session 2025</b></p> <p>Les dates des différentes épreuves du DNB et du Bac général et technologique sont publiées dans le <a href="#">BO n°27 du 4 juillet 2024</a>.</p> <p>Nous rappelons que tous les professeurs sont susceptibles d'être contactés par les services du rectorat pour participer au déroulé des examens et doivent ainsi être disponibles <b>jusqu'au mercredi 9 juillet 2025 inclus</b>.</p>	

## Retour sur l'année 2023-2024

### Examens

Lors de nos venues en établissement nous aurons l'occasion d'apporter des éléments contextualisés pour discuter des résultats aux examens de façon plus pertinente. Nous vous encourageons fortement à procéder à l'analyse des sujets des épreuves en privilégiant l'**approche par les compétences qui sont indiquées dans tous les préambules des programmes**. Ce travail s'inscrit dans la **logique de réflexion collective à mener sur la construction des différentes formes d'évaluation et sur la définition des critères de réussite permettant d'établir des repères de progressivité sur un cycle** afin de faire progresser les élèves et de les préparer au mieux aux épreuves finales. L'analyse des épreuves de cette session ont mis en lumière des axes de travail à renforcer à l'échelle académique :

- la compréhension de la consigne ;
- l'appropriation de documents supports variés (tableaux, graphiques,...) ;
- l'entraînement régulier des élèves, dans tous les niveaux, à la **réalisation de tâches complexes ou résolution de question ouverte**, en complémentarité avec des activités permettant d'entretenir et d'automatiser des savoirs et savoir-faire ;
- la maîtrise des opérations mathématiques courantes ;
- le développement de la compétence valider.

Nous vous rappelons par ailleurs que des sujets pluridisciplinaires (SVT, Technologie, Mathématiques et Physique-Chimie) pour le cycle 4 sont élaborés chaque année par des professeurs de l'académie d'Amiens et mis à disposition des établissements. **Un parcours sciences, technologie et mathématiques au collège (STEM) est disponible en libre accès sur [m@gistere](mailto:m@gistere)**. Nous vous invitons à le consulter pour vous emparer de ces ressources qui constituent une opportunité supplémentaire pour les élèves de s'entraîner à l'épreuve écrite de sciences du DNB.

### Concours et manifestations scientifiques

De très nombreux élèves du collège et du lycée ont pu tirer profit de la participation à des projets et concours scientifiques nationaux et académiques grâce à l'engagement conséquent de leurs professeurs.

Nous félicitons chaleureusement tous les lauréats ainsi que l'ensemble des élèves pour leur participation à ces différentes actions et nous remercions sincèrement toutes les équipes qui les ont encadrés. **Ces concours ou projets sont autant d'occasions de susciter l'intérêt pour les sciences, notamment chez les filles, et de faire progresser tous les élèves dans notre discipline tout en favorisant le développement des compétences psychosociales.**

## Perspectives pour 2024-2025

### Promotion des sciences

Vous accèderez directement à l'aide du QR-code ci-contre à la page du site disciplinaire académique recensant **une sélection de plusieurs actions, de projets et de concours scientifiques dont les objectifs sont divers et qui portent sur des thématiques variées.**



L'école, lieu d'apprentissages et d'orientation, a une responsabilité importante dans la construction d'égalités ou d'inégalités de destin. Notre discipline joue un rôle central dans l'action visant à lutter contre toutes formes de discrimination, notamment celles qui concerne les filles et leur accès à la diversité des savoirs et des orientations possibles. **Il a été montré que le goût déclaré pour les sciences et la confiance en soi en mathématiques**, quel que soit l'indicateur retenu pour la mesurer, **permettent d'expliquer une part importante des écarts d'orientation vers les sciences selon le genre**. Il existe de nombreuses opportunités de mettre en avant la place des femmes dans les sciences. Combinés à d'autres actions, cela contribue à faire évoluer les représentations. Vous trouverez sur une page [Eduscol](#) dédiée des enquêtes pour mieux appréhender les mécanismes à l'œuvre et des outils pour développer l'intérêt des filles pour les sciences. Nous vous rappelons que Madame Laurence DUCOUSSO-LACAZE ([Laurence.Ducoussou-Lacaze@ac-amiens.fr](mailto:Laurence.Ducoussou-Lacaze@ac-amiens.fr)) est la référente

académique pour l'égalité filles-garçons et la lutte contre les LGBTphobies.

M. Stéphane BOUÉ ([stephane.boue@ac-amiens.fr](mailto:stephane.boue@ac-amiens.fr)) est également chargé de mission CSTI (Culture Scientifique Technique et Industrielle). **N'hésitez pas à le contacter, notamment pour être inscrit sur la liste de diffusion CSTI et recevoir ainsi toutes les actualités.** Le site académique proposé par la DRAEAC d'Amiens vous aiguille aussi vers des actions déclinées localement ou proposées par nos partenaires en région : <http://draeac.ac-amiens.fr/029-culture-scientifique-et-technique.html>. M. BOUÉ pourra vous renseigner et vous accompagner dans vos démarches.

Nous attirons votre attention sur deux évènements à venir prochainement :

- **La fête de la science qui se déroule du 4 au 14 octobre 2024** et dont la thématique cette année porte sur les océans. Vous trouverez sur le site internet accessible via le QR-code ci-contre de nombreuses ressources ainsi qu'une page régionale recensant les activités organisées à proximité.
- La conférence de **M. Alain ASPECT, Prix Nobel de Physique 2022, le 21 novembre 2024 à 14h30 à la Maison de la Culture à Amiens**. Cet évènement est organisé par le département de physique de l'UFR des sciences de l'Université Picardie Jules Verne. **L'entrée est libre, la durée estimée est de deux heures avec les questions.** Le contenu portera sur la physique quantique et plus particulièrement sur l'intrication quantique, sujet pour lequel M. ASPECT a reçu le prix Nobel. **La conférence est accessible à tous les publics.** Rencontrer un chercheur de renommée internationale qui sait rendre accessible et compréhensible ses thématiques de recherche est une véritable chance pour les élèves de se voir présenter de façon rigoureuse et enthousiasmante les concepts de physique et leurs applications dans notre société. **Si vous envisagez de venir avec des élèves, nous vous remercions de nous le faire savoir par mail en indiquant le niveau et l'effectif du groupe.** Nous relayerons ces informations auprès de l'organisateur afin de s'assurer de la disponibilité des places.



## Formation professionnelle

Nous vous invitons toutes et tous à poursuivre votre formation tout au long de votre carrière pour continuer à prendre en compte dans votre enseignement les évolutions et l'état de la recherche tant dans le domaine scientifique que dans celui de la pédagogie et de la didactique.

Chaque année, le groupe de Recherche et d'Innovation dans l'enseignement de Sciences Physiques (GRIESP) produit des ressources sur des thématiques en lien avec l'actualité de l'enseignement de notre discipline accessibles à partir du QR-code ci-contre. Il est question de transmission des **valeurs de la République** par l'enseignement de la Physique-Chimie au travers de la **sensibilisation à l'égalité filles-garçons** et de l'accompagnement à la **construction d'une pensée critique**, du **renforcement de la maîtrise de la langue dans toutes ses dimensions** dont celle de l'oral et des langages de programmation. Vous y trouverez cette année en supplément tout **un dossier sur l'évaluation aux services des apprentissages en physique-chimie.**



Evaluer est un geste professionnel complexe qui combine des compétences professionnelles réflexives, techniques et relationnelles dont l'explicitation a fait l'objet d'une infographie disponible en annexe p.7 et qui sera prochainement distribuée dans les établissements de l'académie. Nous vous invitons à l'utiliser avec l'ensemble des ressources déjà évoquées dans le cadre de conseils pédagogiques et conseils d'enseignement. En effet, **la question de l'évaluation doit s'aborder collectivement dans un souci de sens, de cohérence et d'équité dans le parcours de l'élève.** Nous sommes à vos côtés pour vous accompagner dans votre réflexion et vos actions.

Le plan académique de formation 2024-2025 est disponible via le portail [Mon PAF en ligne](#). Les inscriptions sont **ouvertes jusqu'au 29 septembre 2024 pour les formations accessibles en candidature individuelle.**

L'offre de formation s'est construite autour de plusieurs besoins exprimés par les personnels et des attentes en lien avec [le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation](#). L'intention est de vous accompagner à la mise en œuvre des programmes ainsi qu'à l'utilisation d'outils pédagogiques pour permettre de parvenir aux **objectifs communs pour la réussite de tous les élèves définis dans [le projet](#)**

**académique Ambitions 2025 "Former des citoyens libres et éclairés**. La plupart des formations inscrites dans le PAF de Physique-Chimie sont accessibles sans appel à candidature. Elles portent sur **l'utilisation du numérique dont l'intelligence artificielle**, la prise en compte de **la diversité des rythmes d'apprentissage dans la construction de l'enseignement**, la **démarche scientifique**, **l'approche interdisciplinaire en enseignement scientifique** et la **gestion du laboratoire**. Les professeurs inscrits recevront une convocation dans leur établissement. Deux stages sont proposés sur candidature individuelle :

- Liens avec la recherche (11 février 2025) : visite, conférences et rencontre avec des chercheurs des laboratoires de la physique de la matière condensée et de réactivité et chimie des solides ;
- Apports en astronomie (18 avril 2025) : apport de connaissances, mise en situation, échange de pratiques.

Nous vous encourageons également à développer vos compétences professionnelles en préparant des certifications complémentaires. Des informations sont disponibles sur les descriptions, les possibilités de formation et les perspectives d'évolution de carrière suite à ces certifications sur [ce lien](#). Par ailleurs, le [site académique consacré à la DNL](#) est régulièrement mis à jour avec des informations relatives à la certification et des exemples d'activités intéressantes pour réfléchir au développement des compétences langagières que l'on soit concerné ou non par l'enseignement de sa discipline en langue étrangère.

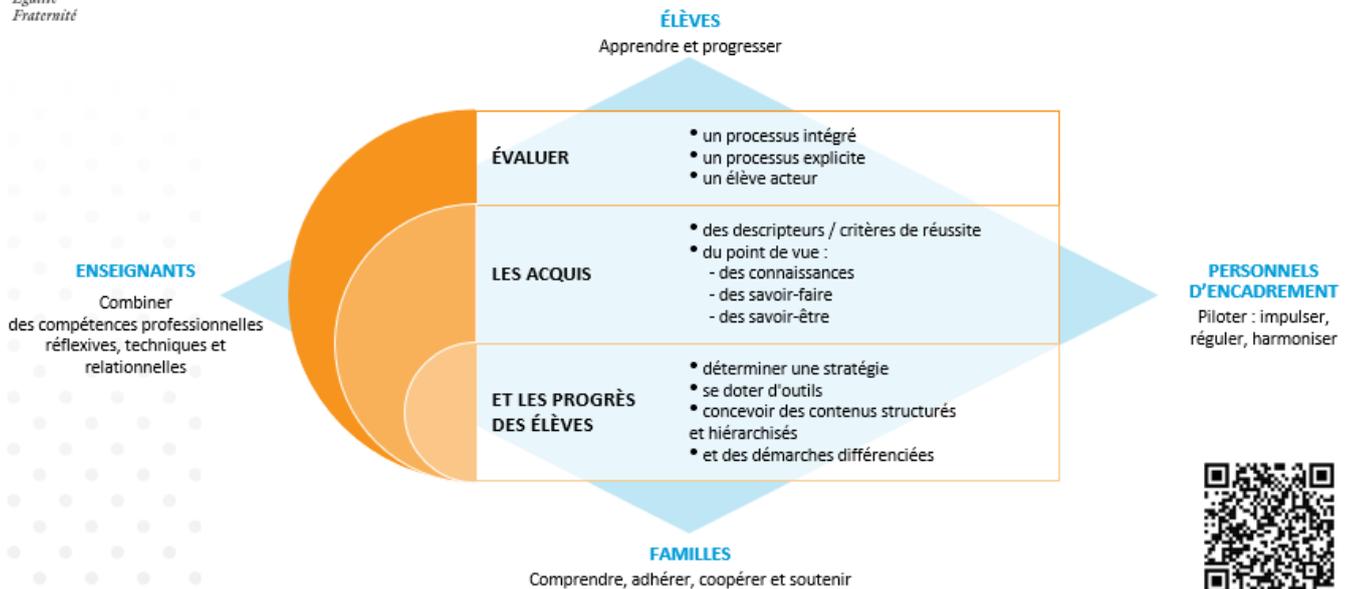
Sachez que nous sommes présentes auprès de vous pour vous accompagner dans toutes vos démarches.

Dans l'attente de vous rencontrer, nous vous souhaitons Mesdames, Messieurs les professeurs, une excellente année scolaire pour vous et pour tous les élèves de l'académie.

Vous retrouverez l'ensemble des éléments de la lettre de rentrée sur le site académique : <http://spc.ac-amiens.fr/>

Sophie GERBER et Barbara HERVÉ

**L'évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves.  
CLARIFIER, EXPLICITER LES ENJEUX ET LES DÉMARCHES**



**Combiner des compétences professionnelles réflexives, techniques et relationnelles**

