

Point sur l'Éducation au Développement Durable



« Un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ».

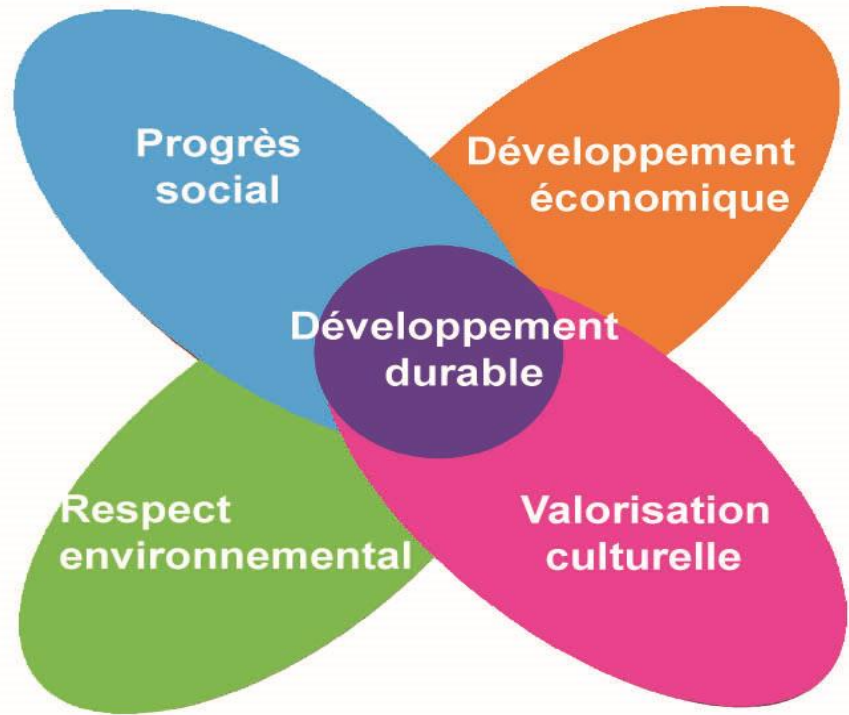


Diagramme du développement durable

Myriam AUBRY-MALOUNGILA

IA-IPR de Physique-Chimie

Déléguée académique à l'Éducation au Développement Durable

L'Éducation au Développement Durable

Circulaires de
2004 - 2011

- Inscription dans les obligations de l'École
- 3 plans triennaux de généralisation

BO du
29 août 2013

- Inscription dans le **code de l'éducation**
- Lancement de la **labellisation E3D**

Circulaire du
4 février 2015

- L'EDD est inscrite dans tous les **programmes d'enseignement**
- L'EDD figure dans tous les **projets d'écoles et d'établissements**
- L'EDD est intégré dans l'offre de formation académique et nationale

L'Éducation au Développement Durable

- Depuis la première circulaire de 2004, l'Éducation au Développement Durable a progressivement occupé une place importante dans les directives du ministère de l'Éducation Nationale.
- Son inscription dans les programmes et dans les projets d'écoles et d'établissements conduit ces derniers à intégrer une démarche globale du développement durable, reconnue par la labellisation E3D depuis 2013.

L'Éducation au Développement Durable

- Il est important de garder à l'esprit que l'Éducation au Développement Durable n'est pas un dispositif en plus des enseignements, mais qu'elle est ancrée dans les programmes et dans les projets d'école et d'établissement.
- Tout élève doit pouvoir être formé à devenir un citoyen du territoire sur lequel il vit, mais doit également pouvoir être formé à devenir un citoyen du monde.
- Cette éducation passe par la mise en œuvre de démarches pédagogiques participatives qui permettent à l'élève d'acquérir ou d'affermir des bases scientifiques :
 - l'élève pourra avoir une **connaissance des problématiques et des contraintes du développement durable liées à la situation géographique et politique des territoires**. La question d'accès à l'alimentation saine, voire quelque fois suffisante et celle de l'accès à l'eau potable sont différentes selon qu'on se trouve en Europe ou en Afrique.
 - cette éducation sera aussi l'occasion pour l'élève **d'identifier les réponses scientifiques et techniques permettant de relever les défis du développement durable** et, pour certains de se projeter dans leur futur professionnel pour y participer.

L'EDD et l'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté : des liens évidents

Il est donc fondamental de permettre à tous les élèves d'avoir accès à cette éducation qui contribue, conjointement avec l'éducation à la santé et à la citoyenneté à l'acquisition progressive d'outils intellectuels et moraux.

Accès de tous les élèves à
l'Éducation au
Développement Durable

**Formation
du citoyen**

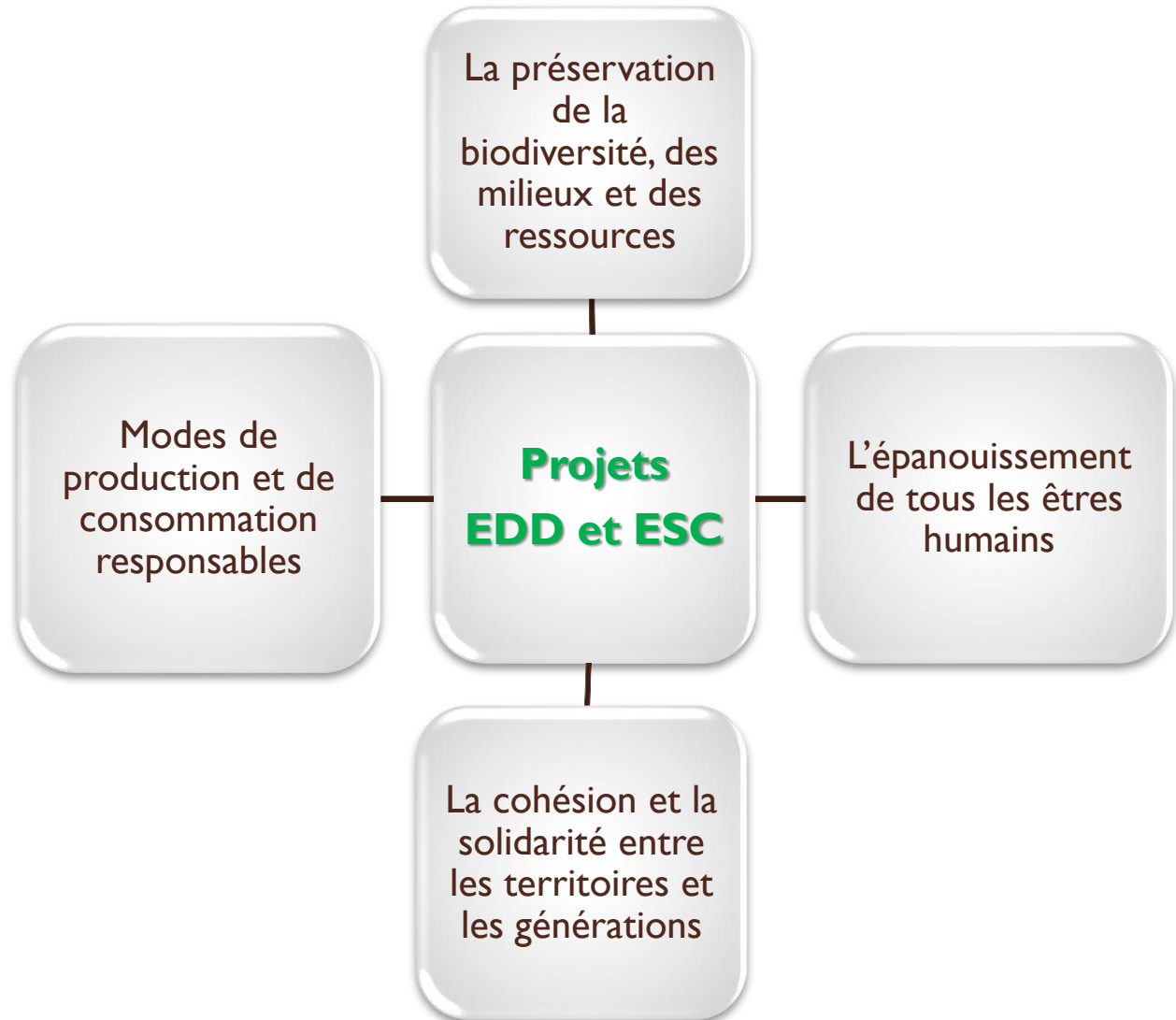
**Démarche positive
et prospective**

- Connaissances des problématiques du DD
- Connaissances scientifiques et techniques du DD

**Éducation au
Développement Durable
&
Éducation à la Santé et
à la Citoyenneté**

Construction d'attitudes et de comportements responsables vis-à-vis de soi, des autres et de l'environnement

L'EDD et L'ESC : des thématiques communes



Quelques exemples

Les problématiques liées à **l'alimentation**, la nature des produits et leur répartition au niveau mondial (EDD)



L'alimentation et la santé :
« Bouge, une priorité pour ta santé » (ESC)

Que deviennent **les produits chimiques** utilisés dans les laboratoires ? (EDD)



Les questions de sécurité liées à l'utilisation des **produits chimiques** (ESC)

Éco-mobilité scolaire, comment repenser **ses déplacements** ? (EDD)



La sécurité routière : sécuriser ses **déplacements** (ESC)

L'Éducation au Développement Durable

- Pour l'année scolaire à venir, l'ensemble des projets d'Éducation au Développement Durable vont s'appuyer sur **les 3 nouveaux axes de travail proposés par le ministère de l'Éducation Nationale.**
- Pour prendre en compte ces 3 axes de travail et accompagner au mieux les écoles et les établissements, l'académie d'Amiens a fait le choix de cibler plus particulièrement la **thématique de la biodiversité.**

La biodiversité est en effet une question majeure du Développement Durable et du domaine de la santé, et c'est par ailleurs une thématique que l'on retrouve dans plusieurs Objectifs de Développement Durable (ODD) adoptés par l'ONU.

Les 3 axes de travail du ministère de l'Éducation Nationale pour la prochaine rentrée scolaire

- Intégrer les orientations pédagogiques liées à la réforme du collège.
- Labelliser les écoles et établissements engagés dans l'EDD.
- S'appuyer sur les 17 Objectifs de Développement Durable adoptés par l'ONU :



La biodiversité, fil conducteur de l'année scolaire 2016-2017

2016-2017 : Les projets se concentreront sur la **thématique de la biodiversité**, rejoignant l'objectif n° 15 de l'ODD.

Les enjeux :

- S'interroger sur **le rôle du citoyen à l'égard de la nature**
- Permettre à l'élève **l'ouverture sur le monde**
- **Travailler sur des approches interdisciplinaires du développement durable** en resituant la biodiversité et l'EDD par rapport à des enjeux économiques, sociaux, culturels, ...
- Travailler avec des associations et les collectivités territoriales

Avec quels moyens ?

- Mettre en place des **formations** académiques et départementales .
- Mettre à disposition des enseignants des informations sur les ressources locales et régionales .
- **Développer des partenariats** avec les universités, le **Museum d'Histoire Naturelle, Picardie nature**, les CPIE, l'ADEME, la DREAL, l'INERIS.
- Accompagner les écoles et établissements vers la labellisation ou le changement de niveau de labellisation
- Encourager les éco-délégués .

Quelles actions ?

- Echanger avec les établissements français situés au Maroc et qui travaillent actuellement sur la COP22.
- **Organiser un défi-sciences** qui incitera les élèves des cycles 1, 2 et 3 à s'intéresser aux oiseaux qui les entourent, à comparer leurs milieux de vie, dans un espace plus ou moins proche, à s'impliquer dans l'essor de la biodiversité.
- Organiser à **l'ESPE** de Laon en octobre **une journée biodiversité** pour inciter les équipes éducatives à s'engager dans cette thématique (formation, présentation de projets déjà réalisés, présence d'associations, de collectivités, de structures d'accompagnement....).
- Se mobiliser autour d'évènements nationaux et inciter à l'organisation de temps forts sur les territoires.
- **Améliorer le recyclage et la gestion des produits chimiques** utilisés dans les laboratoires, grâce au concours d'un étudiant inscrit dans le dispositif PÉPITE (Pôle Étudiant Pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat).